

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

**Принято:**  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от "26" августа 2020 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Солнышко»  
О.С. Попова



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в группе детей 6-7 лет «Фантазеры»  
на 2020-2021 учебный год**

**Авторы-составители:**

**воспитатель Т.В. Бавина**

**воспитатель Т.В. Попова**

г. Котовск, 2020 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- **Обязательная часть**  
Пояснительная записка  
Целевые ориентиры
- **Формируемая часть**  
Пояснительная записка  
Целевые ориентиры

### II. Содержательный раздел

- **Обязательная часть**  
Комплексно-тематическое планирование  
Сотрудничество с семьями воспитанников

### III. Организационный раздел

- **Обязательная часть**
  1. Режим дня
  2. Методическое обеспечение
  3. Развивающая среда
- **Формируемая часть**
  1. Взаимодействие со специалистами
  2. План досуговой деятельности
  3. Модели образовательной деятельности
  4. Расписание образовательной деятельности

## Целевой раздел Обязательная часть

### Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана** в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е.
- Другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области.

**Рабочая программа** определяет содержание работы с детьми 6-7 лет и **представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие личности воспитанника.** Содействует разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическом,** обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы в следующем учебном году, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Программа направлена на развитие** самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа рассчитана на 36 недель**, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

**Программа является «открытой»** и предусматривает **вариативность, интеграцию**, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### **Цель программы:**

**Содействовать своевременному и полноценному психическому, физическому и социально-личностному развитию каждого ребёнка группы.**

#### **Задачи:**

- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❖ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, социоигрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
- ❖ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ❖ Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

**Программа строится на основании следующих принципов:**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Особенность программы.**

Воспитательно-образовательная работа по данной рабочей программе ориентирована не столько на усвоение определённых и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности, формированию способности применять этот опыт в разных условиях.

### **Характеристика детей группы «Фантазеры»**

Группа «Фантазеры» имеет общеразвивающую направленность. Группу посещают 23 ребенка - 13 девочек и 10 мальчиков. 14 детей имеют I группу здоровья, 8 детей – II группу, 1 ребенок – III группу. 1 девочка – Варя Б. –инвалид детства. 2 детей-ЧБД ( Альбина А., Никита П.), 6 детей –ЭБ ( Филипп Л., Арина Я., Риад Х., Наташа С., Женя М., Ваня Ц.) В группе четыре семьи многодетных.

Группу посещают дети с ОВЗ (проблема с речью)- 12 человек: Варя Б.– ОНР (третий уровень) с дизартрическим компонентом; ФФН с дизартрическим компонентом( Альбина А., Федор Б., Никита К., Севастьян К., Филипп Л., София М., Никита П., ,Артем С., Лилия Ф, Михаил Ф, Риад Х. Им рекомендовано посещение логопункта.

Уровень физического и психического развития детей нашей группы соответствует нормативным критериям. В основном все дети эмоционально стабильны.

Дети стали более активны и любознательны. Возросла и потребность в общении, особенно со сверстниками, практически все осознают своё положение среди них. Большинство детей хорошо ориентируются в человеческих

отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

В основном все дети эмоционально стабильны, однако 4 детей имеют пограничное состояние: отличаются повышенной внутренней тревожностью – Артем С., Альбина А.; неуверенностью – Миша Ф, Филипп Л

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Более совершенной становится крупная моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

60% детей обладают высокой мыслительной активностью. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых, владеют способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. У 50 % детей внимание становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым.

Большинство детей (70%) хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для детей является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты)

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

У 30% детей наблюдается проявление креативности в таких видах детской деятельности как: игра, конструирование, рисование, лепка. Они могут увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Могут использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получают особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

У детей начинает формироваться устойчивая иерархия мотивов. Ребенок знает, чего он хочет, и добивается своей цели; его поведение определяется не окружающей обстановкой, а собственным решением, начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Изменения эти находят свое отражение и конкретизируются во всех сферах психического развития - коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей нашей группы характерны общительность и потребность в дружбе.

Все дети воспитываются в благополучных семьях.

### **Особенности образовательного процесса**

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание данной программы предполагает определенный перечень развивающих ситуаций познавательного плана для каждой возрастной группы. Образовательная развивающая ситуация является основной образовательной единицей педагогического процесса

**Целевой раздел**  
**Обязательная часть**

**Требования к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО)

**К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:**

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
  - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;



- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

**Рабочая программа предусматривает работу по отслеживанию эффективности усвоения Программы воспитанниками группы, оценке особенностей развития (достижений) детей.**

Используется уровневая система оценки (показатели, процедура), разработанная авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО.

**1 уровень** – Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели развития ребёнка (через педагогическое наблюдение в процессе реальной жизнедеятельности детей)

**2 уровень** - педагогическая диагностика (мониторинг) с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики (электронная форма шаблона) ребёнка в случае несоответствия развития Интегральным показателям и в конце года жизни.

*Педагогическая диагностика* проводится независимо от пожеланий родителей с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

**3 уровень** - психологическая диагностика в случае низких оценок по большинству параметров по итогам педагогической диагностики.

*Психологическая диагностика* проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей) с целью задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Целевой раздел**  
**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  
**Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса,  
предусматривает расширение сферы деятельности:

**1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):**

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Образовательные задачи данной парциальной программы реализуются частично в процессе организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (10 тем) и за счёт использования валеологического сопровождения режимных моментов.

**2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):**

- Тематический модуль «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья»
- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

- Тематический модуль «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

### **3. Включение тематического модуля «Коррекционная работа»:**

- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
  - Программа коррекции агрессивности;
  - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
  - Программа коррекции СДВГ;
  - Программа коррекции нарушений общения.
- Коррекция здоровья
- Коррекция отклоняющегося развития

### **3. По направлению «познавательное развитие»:**

- Тематический модуль «математическое развитие» (использование системы и технологии)

Реализация парциальной программы «Раз ступенька, два ступенька»  
Л.Г.Петерсон

### **5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:**

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

## *Целевой раздел*

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

#### *Целевые ориентиры*

##### *К 7 годам*

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

## II. Содержательный раздел.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Календарно- тематическое планирование

Сентябрь -1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>«Детский сад, детский сад – сад волшебный для ребят».</b>                      Воспитывать организованность, дисциплину, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. Развивать творчество детей, фантазию, эстетическое восприятие, чувство ритма.</p>	
		<p><b>Сказочные приключения</b>                      Развивать познавательный интерес, любознательность, воображение, интеллектуальную, творческую активность. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, желание и готовность помочь им в сложных, проблемных ситуациях.</p>	
	Исследовательская	<p><b>Исследование любознаек лаборатории профессора Почемучкина (в группе)</b>                      Познакомить детей с атмосферным давлением.                      Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать знакомить детей с нестандартным оборудованием, схемами. Развивать у детей умение видеть проблему, строить гипотезы, делать обобщения.                      Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для</p>	См. Приложение 2

		<p>нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать желание работать в коллективе и во время опытов соблюдать правила безопасности.</p> <p>Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.</p> <p>Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.</p>	
	Конструктивная	<p><b>Детский сад будущего.</b></p> <p>Развивать умение строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать здания различного назначения (детский сад).</p> <p>Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, умение объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.95
	Математическая	<p><b>«Гость - Буратино»</b></p> <p>Повторить числа 1-5: образование, написание, состав.</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p>Развивать восприятие, зрительное и слуховое внимание, самоконтроль, умение ориентироваться на плоскости. Расширять математический кругозор, словарный запас.</p>	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.- М.: Баласс, 2001, с.-125
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Рассказ для детей «Индивидуальность», «Инициатива» «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось»</b></p> <p>Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять представления детей о словесном составе предложений. Развивать дикцию, дыхание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з. Учить подбирать слова с этими звуками. Обогащать словарный запас словами – определениями.</p>	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 25, с. 60, с.62 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.28

		<p><b>Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»</b>          Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.          Упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании.          Упражнять в дифференциации звуков «ц» и «ч», отрабатывать отчётливую дикцию</p>	<p>Т.М. Бондаренко Организация НОД в подготовительной группе детского сада. – Воронеж, ИП Лакоценина Н.А., 2012, с. 23</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (Л)</b>          Содействовать расширению представления о звуке (Л), совершенствованию умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный звук), развитию словаря, фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умений классифицировать знакомую информацию, поддерживать интерес к открытию новых знаний и представлений.</p>	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.116.</p>
	Коммуникативная	<p><b>«Мы – помощники»</b>          Продолжать расширять представления детей о труде, о значении труда в жизни людей;          Продолжать обогащать словарный запас детей, познакомить детей со словами иностранного происхождения «бутерброд», «канапе», вводить в словарь наречия, характеризующие отношение людей к труду (бережно, старательно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность (нарезать, наколоть).          Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Веселые чижы: хрестоматия для детей от 4 до 5 лет. - М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2004., С.31.          Хрестоматия для детей 6-10 лет / Автор-составитель И.М. Стрелюк. Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.с.59.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры: «Отгадай игрушку», «Составление историй «наоборот», «Что есть у игрушки?», «Сочинялки о любимой игрушке»          Игра «Подбери игрушку Танюшке»          «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»          «Что изменилось»          «Ты игрушку угадай, громко имя называй»          «Угадай слово»          «Весёлый концерт»          Театрализованная игра «Таня и мячик», «Зайка»</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Харьков «Ранок» 2008, с.11-12, 46          Т.Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту. М.: Педагогическое общество России, 2005, с.48          Л.В. Управителева «Подготовка к школе в д/саду».-Я-ль,</p>

	<p>Игра «У нас в группе порядок».</p> <p>Игра «Стираем куклам белье».</p> <p>Конкурс «Самая аккуратная постель».</p> <p>Игра «Устроим куклам банный день» (купание кукол) • Ситуация «О чем думают поломанные игрушки?» (ремонт игрушек)</p> <p>Ситуация «О чем мечтают порванные книжки?» (подклеивание книг).</p> <p>Упражнение «Рисуем по кругу» и др.</p>	<p>Академия развития, 2007, с.-10-12</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников.- М.: ТЦ СФЕРА, 2014, с.21.</p> <p>С. Серебренникова. Игры и упражнения на групповую сплочённость взаимодействие // Дошкольное воспитание 1/2016, с. 94.</p>
	<b>Путешествие по станциям</b>	Дошкольное воспитание №6/2018 стр.24
Трудовая	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд. Мытьё игрушек для детей младшей группы</b></p> <p>Формировать культуру труда; формировать знания детей о последовательности трудового процесса: какое оборудование необходимо для работы, как его расположить, распределить работу между собой (кто чем будет заниматься); учить работать рационально, в общем темпе; поощрять желание заботиться о младших ребятах, воспитывать желание трудиться.</p>	
	<p><b>«Убери на место»</b></p> <p>Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Ручной труд:</p>	Т. Г. Хромцова Воспитание безопасного поведения в быту.- М.: Педагогическое общество России, 2005, с.50.
Экологическая	<p><b>«Мешочек волшебной земли»</b></p> <p>Познакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений с некоторыми почвенными обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества. Развивать любознательность и стремление создать «Огород на окне своими руками».</p>	См. Приложение 3



		<p><b>Обитатели нашего уголка природы</b> Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определённых условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва. Если условия соответствуют потребностям, то растения остаются живыми. Формировать знания о том, что людям полезно для здоровья находится в помещении, где есть живые растения.</p>	С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М.:Новая школа, 1995
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Аппликация коллективная «Наша группа»</b> Продолжать развивать у детей умение создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей. Закрепить умение делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 29
		<p><b>«Рисуем» веревочками</b> Знакомить с техникой создания изображения с помощью цветных веревочек. Формировать эстетическое восприятие явлений окружающего мира. Развивать творческие способности, внимание и аккуратность, мелкую моторику рук, изобразительные навыки.</p>	Ребенок в детском саду №2/2019 стр. 75
	Музыкальная	<p><b>Путешествие в страну «Вообразилию»</b> - закреплять умение интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние через пение; - обучать детей драматизировать сказку способами пантомимы; - осваивать действия с музыкальными инструментами в соответствии образу героев сказки; - развивать способность к танцевальной импровизации; - воспитывать в детях коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость в совместной музыкально – театрализованной деятельности</p>	См. Приложение № 4

	Восприятие художественной литературы	<p><b>М.М. Зощенко «Самое главное»</b>  <b>В.А. Осеева «Отомстила»</b></p> <p><b>Чтение и разучивание стихов: «Любимые куклы», «Не хотим мы больше спать», «Мои умелые руки».</b></p> <p><b>Рассказ В. Драгунского «Друг детства».</b>  Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ)</p>	<p>Уроки волшебного слова/книга для внеклассного чтения с литературными играми и заданиями.- Т.: Айкен, 1995, с.- 152, 180.</p> <p>Е.А. Алябьева Читаем детям 3-7 лет/методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера, 2009, с.78</p> <p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. - 100</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры:</b>  Ловишка в кругу, шар, угадай и догони, палочка-выручалочка, фанты, краски, горелки, игровая.</p>	См. приложение №
	Валеологическая	<p><b>В здоровом теле здоровый дух</b>  Формировать ценностное отношение к своему телу, научить заботиться о нём.</p>	<p>О.Р. Меремьянина Развитие социальных навыков/ познавательные-игровые занятия. – Волгоград:Учитель, 2013, с. 81.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Ознакомление родителей с рабочей программой по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе «Капитошка» на 2018-2019 учебный год.</p>		

Сентябрь -2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Будем природу беречь!</b> Сценарий экологического мероприятия для детей 5-8 лет. Формировать экологическую культуру (сознание, этику, эстетику). Закладывать основы целостного восприятия мира. Развивать творчество детей посредством практической деятельности.	Г. Голубова // Дошкольное воспитание. №1-2017, с. 48.
		<b>Книга жалоб природы.</b> Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать умение аргументировать высказывания. Воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к окружающему миру, к природе.	Г. Петрова // Дошкольное воспитание. №10-2017, с. 35.
		<b>Что изучает наука зоология?</b> Формировать представление о зоологии как науке о животных. Познакомить со способами изучения животных.	Г.С.Швайко. Цикл познавательных занятий по зоологии. //Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 39
	Исследовательская	<b>Дошкольники познают мир нефти.</b> Экологический проект. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами нефти. Актуализировать знания детей об использовании нефти человеком. Формировать понимание необходимости экономного расходования природных ресурсов. Познакомить с проблемой загрязнения окружающей среды.	Э. Садретдинова и др. // Дошкольное воспитание. №9-2017, с. 30.
		<b>Где могут жить животные?</b> Формировать представление о том, что разные виды животных приспособлены к жизни в определённой среде обитания. Развивать умение определять по внешнему виду животного, где оно обитает.	О.С.Конопелько // Ребёнок в детском саду.№5-2007, с. 42
Конструктивная	<b>Удивительные превращения (конструирование из природного материала)</b> Формировать у детей умение строить образ способом «включения»: научить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.60	

		как деталь, значимую для построения образа путём его включения в целостность. Учить детей вести активный поиск образа и средств его выражения.	
	Математическая	<b>Числа 1-5. Повторение</b> Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки <, >, = Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения «раньше», «позже» Ввести в речевую практику термин «задача» Развивать внимание, мышление, творческие способности, быстроту реакции, познавательный интерес.	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.- М.: Баласс, 2001, с.128
Речевое развитие	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (Ль)</b> Содействовать расширению представления о букве «Л» и звуках (Л) - (Ль), совершенствованию умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости и мягкости, развитию словаря, фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, воображения, умений производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.119.
	Речевая	<b>Пустыня</b> Формировать представление о том, что и в пустыне есть жизнь. Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. Формулировать мысли в форме короткого текста. Рассуждать. Организовывать диалогическое общение детей со сверстниками. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к письменной речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.-740
	Коммуникативная	<b>Встреча с Лесовичком.</b> Развивать умение классифицировать растения и животный мир леса; упражнять детей в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Развивать умение составлять короткий описательный рассказ по картине; развивать фонематический слух.	Л.Е. Белоусова Удивительные истории. – СПб.: «Детство-пресс», 2000, с.14

		Учить применять новые способы преобразования, впечатления, используя пример «оживления», развивать эмпатию.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Мы хотим, чтоб солнце грело, и была на ягодах роса</b></p> <p>Снять напряжение, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.</p> <p>Закреплять представления о природе.</p> <p>Развивать отношения партнёрства и сотрудничества детей в процессе взаимодействия с природой.</p> <p>Формировать умение видеть себя в единстве и взаимосвязи с природой.</p> <p>Расширять чувственное восприятие предметов и явлений природы.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей</p> <p>Закреплять положительные эмоции от работы на занятии.</p> <p><b>Игры:</b> «Фотограф».</p> <p>«Польза- вред».</p> <p>«Разноцветные плоды».</p> <p>«Овощи- худышки» и «Овощи-толстячки».</p> <p>«Найди свое дерево».</p> <p>«На что это похоже».</p> <p>«Что возьмем с собой».</p> <p>«Найди нужное слово»</p> <p>«Что в корзинку мы берем?».</p> <p>«С какой ветки детки?».</p> <p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>«Полезные – неполезные».</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p><b>Викторина «Любители природы»</b></p>	Е.В. Коробицина Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. – В-д: Учитель, 2009, с. -45
	Трудовая	<p><b>Коллективный труд в природе «Всё зависит от нас»</b></p> <p>Учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких либо условий, находить способ оздоровления. Уточнить и закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями, о последовательности работы. Продолжать воспитывать у</p>	

		детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	
	Экологическая	<b>Грибы бывают разными</b> Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе. Формировать представления о необходимости их охраны, закладывать основы экологически грамотного и безопасного для здоровья самого ребёнка поведения (съедобные, ядовитые грибы).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Цветик – семицветик</b> Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.54
	Музыкальная	<b>Морское путешествие</b> Создать условия для активизаций творческих способностей детей и способствовать их проявлению. Развивать умение детей импровизировать, двигаясь под музыку. Развивать интерес к творчеству. Совершенствовать исполнительские навыки детей в пении. Закрепить умение детей петь попевку, сопровождая игрой на музыкальных инструментах.	См. приложение № 5
	Восприятие художественной литературы	<b>Сказка о том, как на свете появились краски и сказки</b>	Л.Б.Дерягина //Дошкольная педагогика. №6 -2003, с. 43»
		<b>Жизнь с точки зрения кошки</b>	О. Онисимова//Дошкольная педагогика, Январь, 2010, с. -62
		<b>Басня С. Михалкова «Ошибка»</b> Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. -91
		<b>«Лесные истории»</b>	Развивающие занятия с детьми 6-7

		Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним. Побуждать детей делиться собственными «лесными» впечатлениями, подбирать образные выражения для их обозначения.	лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.31
		<b>Сказка «Человек и Цветок»</b> Формировать у детей бережное отношение к природе. Развивать экологические представления (забота человека о растениях). Способствовать появлению желания ухаживать за растениями.	Дошкольное воспитание № 5/2018 стр.19
Физическое развитие	Двигательная	<b>Подвижные игры:</b> «Сороконожка», «Заря», «Птицелов», «Пчёлки и ласточка», «Бег к реке».	Н.А. Баранникова О мальчиках и девочках, а так же их родителях/методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012, с. -70, 77, 79, 83.
	Валеологическая	<b>Щедрые дары природы (Север России)</b> Познакомить детей с лекарственными растениями тундры, с северной аптекой; дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; расширять знания о тундре как кормилице человека и животных; расширять и конкретизировать представления детей о дикорастущих травах, уметь выделять характерные особенности; воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.	Л. А. Кондрыкинская С чего начинается Родина.-М.: Творческий центр, 2003, с. 160
		<b>Что такое здоровье</b> Создать обстановку доверия в группе; включить каждого ребёнка в групповое взаимодействие; дать чёткое представление о духовно – нравственных основах здоровья; вызвать положительное эмоциональное отношение к ценности собственной жизни и жизни других.	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011, с. -48
Взаимодействие с родителями		Организовать совместно с родителями экскурсию в лес. Консультация для родителей «В союзе с природой».	

Сентябрь -3 неделя		Тема – Я - человек	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Что в имени моём?</b> Помочь ребёнку сформировать положительное отношение к своему имени, осознать себя отдельно от других людей.</p>	О.Р. Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 70
		<p><b>Красота природы и красота души</b> Дать представление о человеке, как части природы, что и природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	В.В.Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 96.
		<p><b>Я горжусь</b> Формировать у детей адекватное отношение к своим поступкам; расширять представление о гордости, как о чувстве.</p>	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 88
		<p><b>Младшие и старшие.</b> Познакомить с разными возрастами человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 49.
		<p><b>Эмоции и чувства</b> Развивать социальные эмоции: -развивать способности понимать и различать позитивные и негативные качества личности; -формировать позитивное отношение ребёнка к своему «я»; -преодолевать психологический барьер застенчивости, снимать эмоциональное напряжение; -обучать приёмам саморегуляции -развивать креативное мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук</p>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 28
	<p><b>Поссорились – помирились. Приходи ко мне играть.</b> Развивать эмоциональную сферу; формировать адекватную самооценку: -расширять представления об эмоциях и эмоциональных состояниях (знакомство с чувством злости); -развивать способности узнавать эмоциональные состояния по мимике, пантомимике; -повышать уровень компетентности ребёнка в его взаимоотношениях со сверстниками; -оптимизировать развитие позитивной я – концепции;</p>	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 31, 34	
Исследовательская	<p><b>Что такое любовь?</b> Раскрыть значение понятия «любовь». Показать нравственно – духовное значение любви в человеческих</p>	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 93.	



		<p>взаимоотношениях.</p> <p>Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка через обращение к художественным образам, развивать и поддерживать психическое здоровье.</p>	
	Конструктивная	<p><b>Весёлый человечек</b> (из природного материала)</p> <p>Развивать у детей умение изготавливать игрушку с большим количеством операций; способствовать развитию умения планировать предстоящую работу; развивать инициативу, творчество, дружеские взаимоотношения.</p>	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение. 1984, с. 68
	Математическая	<p><b>Путешествие в страну Цифр.</b></p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать умение моделировать цифру из деталей конструктора.</p>	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька. - М.: Баласс, 2001, с.133
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Жизнь дана на добрые дела</b></p> <p>Развивать диалогическую речь детей, побуждать к рассуждению. Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 51
		<p><b>Путешествие по сказкам</b></p> <p>Развивать коммуникативные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство общности и принадлежности к группе, способность к согласованному взаимодействию</li> <li>- расширять представления об эмоциях</li> <li>-обучать умению распознавать, описывать и передавать чувства свои и других</li> <li>-развивать мимику и пантомимику</li> </ul>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 55
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звуки (Ль)-(Й)</b></p> <p>Содействовать расширению навыка различения звуков (Ль) и (Й) на артикуляторном и акустическом уровне, умений выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне, развитию словесного внимания, умений преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, диалогической речи, мотивировать на воспитание сосредоточенности и работоспособности при выполнении самостоятельных заданий.</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.121.

	Коммуникативная	<p><b>Я и мои друзья</b>  Активизировать нравственно – мыслительную аналитическую работу ума ребёнка (самопознание, самовоспитание собственной личности); учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и для других непознанные грани своей индивидуальности.  Распространение предложений, составление предложений по вопросам, опорным словам; составление небольшого рассказа о своей внешности; совершенствование речи в форме диалога.  Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека</p>	Л.Е Белоусова Удивительные истории. – СПб.: Детство – пресс, 2000, с. 90
		<p><b>Чаша доброты.</b>  Развивать социальные эмоции:  -развивать умения адекватно выражать свои эмоции  -знакомить с понятием: настроение, осознание доброты  -формировать адекватную самооценку</p> <p><b>В поисках клада.</b>  Формировать позитивное отношение к товарищам:  -обеспечить чувство психологической защищённости, доверия  -развивать у детей уверенность в себе по принципу: «Я могу, я умею».  Снижать уровень тревожности с помощью развития коммуникативных навыков</p> <p><b>Путь к Великому Мастеру.</b>  Формировать адекватную самооценку:  -расширять представления об эмоциях  -развивать выразительность движений  -развивать способность к согласованному взаимодействию</p>	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 39, 49, 68
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Игры:</b> « Кто я?»  « Садовник»  « Кто как на свет появился»  « Как нужно ухаживать за собой»  « Чтобы кожа была здоровой»  « Хвастунишка»  « Как беречь зубы»  « Опасно – не опасно»  « Скорая помощь»  « Мой выбор»</p>	
	Трудовая	<p><b>Труд детей в природе или приключения Буратино.</b>  Продолжать расширять представления детей о труде, о значении</p>	Приложение 8

		<p>труда в жизни людей; систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений в комнатных условиях (горох).          Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, делать полезное окружающим; воспитывать дружеское отношение детей друг к другу в процессе труда; воспитывать интерес к труду в природе</p>	
	Экологическая	<p><b>Инсценировка «Мы на речке отдыхали»</b>          Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке</p> <p><b>Помоги белке</b>          Учить детей активному содействию животным. Объяснить детям, как плохо бывает, когда люди думают только о себе.</p>	<p>Н.А. Рыжова. Не просто сказки / экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка-Пресс, 2002, с. -125          Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, Асар, 1996, с. -30</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Мой портрет</b>          Развивать и поддерживать у детей интерес к себе, стремление рассмотреть своё лицо и нарисовать автопортрет. Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства. Распознавать связь между отчётливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной вызвавшей его. Воспитывать положительное отношение к себе и окружающим</p>	С чего начинается Родина?/ под редакцией Л.А Кондрыкинской.- М.: ТЦ Сфера, 2003, с. - 25
	Музыкальная	<p><b>Музыкальный городок</b>          Комплексное развитие когнитивных процессов и музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством использования педагогических, здоровьесберегающих и ИКТ-технологий (показ презентации «Музыкальный городок»)</p>	См. приложение № 6
	Восприятие художественной литературы	<p><b>В. Катаев «Цветик-семицветик»</b>          Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования.</p> <p><b>К.Д.Ушинский «Умей обождать», В.Сухомлинский «Пусть будет воробей и жук», ненецкая сказка «Кукушка», Ш.Галиев «Братик плачет», В.Ветрова «Сказка», сказка про снежинку», А. Милн «Воспаление хитрости»</b></p> <p><b>В. Драгунский «Тайное становится явным»</b>          Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 53</p> <p>В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с. 113, 115, 117,118,123..</p> <p>О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. -84</p>

	Театрализованная	<b>Музыкально-театрализованное представление по сказке «Снегурочка».</b>	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель»,2011, с.102.
Физическое развитие	Двигательная	<b>Подвижные игры:</b> «Успей схватить», «Не задень», «Ри-ко-ко», «Танцуй - замри», «Ноги поссорились».	Л. Соколова. Играем на прогулке.- Новосибирск: Сиб. унив, 2008, с. – 42, 46, 51, 54
	Валеологическая	<b>Особенная одежда (о коже).</b> Знакомить со свойствами кожи, её внешним строением; расширять представления о защитных функциях кожи; формировать навыки личной гигиены.  <b>Наши помощники - органы чувств</b> Закреплять знания детей об органах чувств, с помощью которых мы познаём мир. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать учить детей определять и выражать различные эмоциональные состояния. Повышать интерес к своим сверстникам, поддерживать чувство общности и необходимости друг в друге. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Способствовать развитию в детях уверенности в себе	Е.Н. Давыдова // Воспитатель. №3-2017, с. 40.  Н.В. Нищева Конспект занятия//Дошкольная педагогика, январь, 2010, с.-24
Взаимодействие с родителями		Информация для родителей на стенд «Воспитание дружеских отношений в семье»; «Правила хорошего тона во время беседы».	

Сентябрь -4 неделя		Тема – Ходит осень по дорожке	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>В гостях у осеннего леса.</b> Повторять и закреплять знания детей о временах года; формировать обобщённые представления о порядке наступления осенних месяцев, классификации деревьев (лиственные, хвойные); воспитывать интерес к окружающему миру, бережное, заботливое отношение к живой природе.</p> <p><b>Цикл занятий «Путешествие в мир осени»</b> Закреплять представления детей о сезонных явлениях в природе; обобщать представления о культурных растениях, о лесных ягодах и грибах. Развивать направленность воображения; формировать системность мышления; умение классифицировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Н.Н. Салтанова // Воспитатель. №10-2017, с. 26.</p> <p>Л.Н. Прохорова Путешествие по Фанталии./ Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: Детство – пресс, 2000, с. -40</p>
	Исследовательская	<p><b>Осень в картинах художников</b> Развивать умение детей сравнивать картины, написанные на одну тему, выделять сходства и различия между ними, словами описывать пейзаж. Развивать умение выделять выразительные средства (цвет, композиция).</p>	Содружество детей и взрослых. Книга 2/под редакцией Н.В Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. - М.: ТЦ Сфера, 2013, с.115
	Конструктивная	<p><b>Изготовление куклы – осени из соломы</b> Познакомить детей с новым природным материалом – соломой, её особенностями; учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.</p>	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1984, с.81
	Математическая	<p><b>Осень в гостях у детей</b> Закрепление знаний цифр, умения составлять числовой ряд. Закреплять умения считать и отсчитывать предметы до 10. Закреплять знания геометрических фигур. Продолжать формировать навыки ориентации в пространстве. Развивать пространственные представления, мыслительные операции, зрительное восприятие, самостоятельность, речь.</p>	Приложение 10
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Беседы по картинкам «Что такое доброта – это сердца высота», «Избежать нам нужно холодов и вьюг: соберёмся стаями – полетим на юг», «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»</b></p>	Л.Б. Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень. Зима. –Х.»Ранок»,2007
	По овладению предпосылками	<p><b>Звук (В)</b> Содействовать расширению представления о звуке (В),</p>	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для

	грамоте	совершенствованию умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, выполнение слогового состава слов, подбор слов на заданный звук), развитию словаря, фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умений классифицировать знакомую информацию, поддерживать интерес к открытию новых знаний и представлений.	педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.124.
	Коммуникативная	<b>Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»</b> Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. -58
		<b>Беседа о птицах</b> Выслушать рассказы детей о птицах, как о живых существах, выяснить вместе с детьми причину их перелётов. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004, с. -86
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игры «Мы – коллекционеры»</b> <b>Игра</b> «Что сначала, что потом» (алгоритм роста растения) <b>Игра</b> «Что для чего?» (лейка, лопата, грабли, шланг, веник и т.д.) <b>Игра</b> «Как все живое растёт...» <b>Ситуация</b> «Почему завяли цветы на окошке?» <b>Конкурс</b> «Наши красивые цветы». <b>Игра</b> «Кто что любит» (какой корм любят разные птицы).	Л.Б. Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.78
		<b>Игра</b> «Буквы и цифры из осенних листьев», «Жёлтая прогулка», «Кто услышит больше осенних звуков?»	
	Трудовая	<b>«Красота зависит от нас»</b> Воспитывать бережное отношение к растениям, желание помогать взрослым в уходе за ними, проявлять инициативу самостоятельно заботиться о растениях (подготовка к зиме: укрытие корней некоторых растений опилками или хвоей). Уважительно относиться к труду товарищей.	
	Экологическая	<b>В гости к деревьям</b> Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой. Воспитывать эмоционально – положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и	Н.А. Рыжова Не просто сказки/ экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка – Пресс, 2002, с. -159

		неповторимость	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Упражнение «Рисуем осенние плоды»</b>	
		<b>Декоративная аппликация «Осенние чудо-букеты»</b> Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала: засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах. Вызвать интерес к использованию мотивов декоративной росписи и аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 211.
	<b>Рисование «Осенние пейзажи»</b> Познакомить детей с живописной техникой гризайль. Учить рисовать сангиной (пастелью). Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков). Развивать чувство цвета.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 152.	
	Музыкальная	<b>В осеннем лесу</b> Совершенствовать технику исполнения детьми хоровода, добиваясь естественного звучания в пении, легкости, точности и выразительности в движениях. Совершенствовать навыки в активном слушании музыкального произведения, чувствовать настроение, откликаться на музыку контрастного характера. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения между детьми, позитивную самооценку; музыкальный вкус.	Приложение 7
	Восприятие художественной литературы	<b>«О чём печалишься осень?» (Чтение стихотворений об осени).</b> Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; развивать умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных <b>Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</b> <b>Стихотворение К. Чуковского «Деревья спят».</b> <b>Рассказы А. Баркова из цикла «Времена года. Осень» («Осенний сад», «Лето на верёвочке»).</b>	О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. – 55, 66, 73  Дошкольное воспитание // №12-2017, с. 30.
Физическое	Двигательная	<b>Праздник урожая</b>	Приложение 9

развитие		<p>Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки, достижение физической красоты, силы, ловкости, выносливости.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания.</p>	
	Валеологическая	<p><b>Режимные моменты в моей жизни. Моё осеннее утро.</b></p> <p>Дать возможность ощутить яркие моменты своей жизни; вызвать радость начала осеннего дня; создать оптимистическое настроение и позитивное эмоциональное состояние</p>	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ «Сфера», 2011, с53
Взаимодействие с родителями		«Семейная гостиная «Осень расписная» (роспись городецких досок).	Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с54-56



Сентябрь -5 неделя		Тема – Семья и дом родной	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>«Моя семья»</b>            Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, закреплять знания о родственных связях.</p>	Л.Ю. Бурцева // Воспитатель, № 6-2017, с. 101.
		<p><b>«Уважай сам себя, будут уважать и люди тебя»</b>            Способствовать формированию толерантности у дошкольников;            детско – родительских отношений</p>	Л.Б.Фесюкова. Воспитываем и учим. Харьков, 2008, с.9
		<p><b>«Мужчины и женщины в семье»</b>            Развивать чувство любви к своей семье, радостное чувство уверенности, что ты любим в семье. Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах, заботиться о своих близких, ухаживать за маленькими. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.</p>	Л.А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.35
		<p><b>Моя семья</b>            Развивать у детей интерес к истории своей семьи. Развивать у детей умение культурно вести себя друг с другом и окружающими взрослыми. Способствовать осознанному отношению воздействия слова на чувства и поведение людей</p>	Л.А.К ондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.29 Л.В.Коломийченко, О.А. Воронцова. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.26
		<p><b>«Дети до венца, а внуки – до конца»</b>            Воспитывать у детей уважительное отношение к своим бабушкам, создавать радостное настроение и эмоциональный подъём.</p>	И.А. Губинская, Т.Г. Зарубина. Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.40
		<p><b>Тема:«Мой дом, моя семья»</b>            Развивать представления о семье как о людях, которые не только живут вместе, но любят друг друга, заботятся друг о друге, поддерживают друг друга в горе и радости, помогают друг другу.            Способствовать осознанию детьми ценности семьи и</p>	Козлова С.А. Мой мир.-М.; Линка – Пресс, 2000. – с. 38-40 М.Д. Маханёва. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: Аркти, 2004 с.36.

		семейных отношений.	
Исследовательская		<b>Изучаем свою родословную</b> Вызвать интерес, чувство гордости и уважения к нашим предкам; формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе <sup>4</sup> способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи в семейной жизни; развивать чувство гордости за свою семью.	Е.С. Жарова // Воспитатель №3-2017, с. 25.
Конструктивная		<b>Тема:«Загородный дом для своей семьи» (из коробок)</b> Развивать конструктивные способности. Развивать моторику рук. Развивать умение работать в парах: не конфликтовать, планировать и обсуждать совместные действия, договариваться в случае несовпадения планов. Воспитывать терпение, уважительное и справедливое отношение к друзьям. Воспитывать стремление заботиться о своей семье, чувство ответственности за семью, активную позицию.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.423
		<b>Игольница</b> Развивать творческие способности детей, креативность. Способствовать формированию основ безопасного поведения при работе с острыми инструментами .	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.106
Математическая		<b>Тема: «Сколько нас?»</b> Развивать способности сравнивать, вычленять, обобщать. Развивать умение ориентироваться в пространстве, во времени. Развивать познавательную активность: продолжать формировать понимание, что количество не зависит от величины предметов, от расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта. Поддерживать стремление детей рассуждать, развивать грамматически правильную речь. Воспитывать стремление доставлять радость близким людям.	Приложение
Речевая		<b>Тема:«Семейные ценности и традиции»</b> (рассказывание из личного опыта). Поддерживать интерес детей к рассказыванию по	Под ред. Микляевой. Содружество детей и взрослых, кн.2, ТЦ Сфера, 2013, с. 48

		<p>собственной инициативе или по предложению взрослого. Развивать способности детей к сочинению. Развивать произносительную и интонационную сторону речи. Совершенствовать структуру предложений, содействовать активному использованию разных типов конструкций предложений. Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений, способствовать доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать у детей желание делать добрые дела для окружающих, беречь природу.</p>	
	Коммуникативная	<p><b>Беседа «Кем работает мама (папа)»</b> Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание помогать взрослым, интересоваться и иметь представление, где и кем работают родители ребенка, умение ценить их труд Развивать умение составлять рассказ о профессии родителей. <b>День рождения Незнайкиной мамы</b> Способствовать формированию основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности при составлении моделей различных предметов (модель компота) Развивать знания о стихах – путаницах, способствовать возникновению желания придумывать их самим; Развивать умение понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; чувствовать ритм стихотворений, уметь подбирать рифмы. Развивать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь</p>	Л.Е. Белоусова. Удивительные истории. – СПб.: «Детство - пресс», 2000, с.61
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (ВЬ).</b> Содействовать расширению представления о букве «В» и звуках (В)- (ВЬ), совершенствованию умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости и мягкости, развитию словаря, фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления,</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014, стр.124.

		воображения, умений производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери» Игра «Все профессии нужны», Игра «Кому что нужно для работы?», Игра «Кем быть?», Игры «Строитель», «Больница», «Библиотека», «Магазин», «Школа» и т.д. Игра «Что я видел» Конкурс «Моя мама самая, самая...», «Мой папа самый, самый...», «Помощники», «Кто я в семье?», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Собираемся в гости», «Отгадай профессию»	Ребёнок в детском саду.- №5, 2009, с.78
	Трудовая	<b>Изготовление закладки для книги в подарок маме. Приобретение навыков по приготовлению салатов разного вида</b> Воспитывать желание помогать взрослым, активизировать детей в трудовой деятельности.	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность.Волгоград «Учитель» 2012 с.123
	Экологическая	<b>Инсценировка «Кто живёт в муравейнике»</b> Развивать любознательность и познавательную мотивацию детей при знакомстве с семейством муравьёв, их ролью в муравейнике, а также в жизни леса. Воспитывать доброжелательное отношение к муравьям и осторожность во время прогулок на природе <b>Домики для птиц</b> Развивать у детей заботливое отношение к птицам. Приучать их серьёзно относиться к серьёзному и нужному делу.	Н.А Рыжова Не просто сказки/экологические рассказы, сказки и праздники. – М.: Линка – Пресс, 2002, с. -135  Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, Асар, 1996, с. -51
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Вечерний свет моего окна</b> Вызвать интерес к созданию композиции. Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приёмы рисования. Развивать чувство цвета (подбирать красивые цветосочетания) и пространственное мышление (способность «видеть» объект с заданной точки).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.333
	Музыкальная	<b>Рассматривание альбома «Музыкальные</b>	

		<b>инструменты».</b> <b>Работа со звуковым плакатом «Музыкальные инструменты».</b> <b>Беседа по теме «Моя музыкальная семья».</b>	
	Восприятие художественной литературы	<b>А.Аким «Моя родня», «Кто кому кто?»</b> <b>В.Драгунский «Сестра моя Ксения»,</b> <b>А.Барто «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество»</b> <b>Е.Серова «Папа дома», «Стирка», В Осеева «Хорошее»</b> <b>Э.Мошковская «Трудный путь»</b> <b>Л.Ф. Воронкова «Что сказала бы мама»</b>  <b>Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утёнок»</b> Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, развивать внимание к поэтическим образам.	Уроки волшебного слова/книга для внеклассного чтения с литературными играми и заданиями. – Т.:Айкен, 1995, с.-185  О.С Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009, с. -108
	Театрализация	<b>Праздник «Лучше мамы друга нет»</b>	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 95
Физическое развитие	Двигательная	<b>Семейный спортивный праздник «Папа-гордость моя»</b> Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Развивать физические качества – быстроту, силу, выносливость, гибкость. Обеспечивать высокую двигательную активность детей. Расширять представления детей о государственном празднике. Воспитывать любовь к Родине	З.А.Богомолова//Дошкольная педагогика. Февраль,2010, с. 56
	Валеологическая	<b>Мой режим дня</b> (на примере семьи) Развивать желание планировать своё время и контролировать временные затраты. Помочь составить собственный вариант режима дня и правильно оценить целесообразность различных занятий.	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. –М.: ТЦ «Сфера», 2011, с.60
Взаимодействие с родителями		Родительское собрание «Семейные ценности и традиции»	Дошкольное воспитание. №3-2017, с.58.
		Консультация на тему «Воспитание сказкой».	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых.

		Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 52, 55,57.
	Образовательный проект «Читаем в кругу семьи»	Дошкольное воспитание 3 9\2018 стр.39

Октябрь -1 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>«Чудо-картошка» (проект)</b> Развивать творческий, исследовательский интерес, повышать познавательную активность, дать представление о способах выращивания картофеля; развивать: желание вместе со взрослыми выполнять трудовые поручения по уходу за растениями, воображение.</p>	А. Гачегова, Л. Рязова // Дошкольное воспитание. №3-2017, с. 31
		<p><b>«Что нам осень принесла? (о тыкве)</b> Уточнить представления детей о тыкве, её вкусовых и лечебных свойствах. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Развивать творческое воображение. Закреплять навыки работы с различными материалами.</p>	Н. Петрова // Дошкольное воспитание. №8-2017, с. 16.
		<p><b>«Шишки – просто клад!» (проект)</b> Закрепить и углубить знания детей о шишках (сосны, ели, кедра, ольхи, лиственницы и др.; размер, форма, внешний вид, место произрастания, роль в природе). Развивать наблюдательность, любознательность, интерес к поисково-познавательной деятельности.</p>	Е. Ключина // Дошкольное воспитание. №10-2017, с. 31.
		<p><b>Волга – труженица</b> Развивать самостоятельность и настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы при расширении представлений о природных богатствах России. Воспитывать чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих от губительного отношения к природе. Воспитывать чувство ответственности за свою «малую Родину»</p>	Г.Н.Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти. 2003, с.132.
		<p><b>Злаки (проект)</b> Развивать познавательный интерес, формировать представление о злаковых культурах. Воспитывать уважение к труду хлеборобов; учить различать семена пшеницы, овса, ржи, сравнивать, анализировать. Развивать наблюдательность, интерес к жизни растений</p>	Дошкольное воспитание/в № 2, с.14, №3, с.21, №4- 2013 с.26
		<p><b>Знакомство с минералами</b> Способствовать развитию умения распознавать камни по отличительным признакам.</p>	Мардалеишвили Н.Б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности//Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.51.

		<p><b>Такой разный урожай</b> Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию в области переработки урожая, на примере знакомства с историей картофеля и жевательной резинки</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.135.
		<p><b>Что такое природа</b> Развивать познавательную активность при знакомстве детей с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей. Воспитывать познавательный интерес к природным дарам, чувство радости и эстетического наслаждения при восприятии разнообразных красок, форм, запахов у плодов. Воспитывать желание самим в будущем выращивать полезные для человека плоды</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.692
		<p><b>Подземная кладовая</b> Развивать познавательную мотивацию в изучении полезных ископаемых, в том числе металлов, их роли в жизни человека. Развивать потребность использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, и т.д.) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, а также определения качеств и свойств. Развивать интерес к предметам, познание их особенностей и назначения.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.219
		<p><b>Для чего нужна нефть</b> Способствовать развитию знаний в области использования нефтепродуктов в соответствии с их особенностями и назначением. Развивать познавательную активность детей в области знакомства с горючими полезными ископаемыми (газ, нефть, торф, каменный уголь), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 303.
Исследовательская		<p><b>Магнит и компас</b> Развивать познавательную мотивацию в изучении свойств магнита. Опытным путём установить особенности его действия. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита. Развивать умение искать и находить, выбирая из множества</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.512



		вариантов, средства достижения поставленных целей.	
		<b>Песок и глина</b> Развивать исследовательский интерес при знакомстве детей с особенностями песка и глины, выяснить, чем они отличаются. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.138, 150.
	Конструктивная	<b>Съедобные картинки</b> Развивать умения детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении фигуры, её объёмность. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.121.
	Математическая	<b>Игра «Весы»</b> Способствовать развитию умения сравнивать группы предметов, называть общее количество предметов в этих группах. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться. Развивать у детей понимания отношения части и целого.	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.68  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.129
Речевое развитие	Речевая	<b>Ест Федька кисель с редькой</b> Развивать речевое творчество, обогащая речь детей образными словами. Развивать у детей игровую активность, побуждая тем самым детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.123.
	Коммуникативная	<b>Конкурс «Кто больше знает стихов, пословиц и поговорок о труде и о хлебе?»</b> Развивать речь, коммуникативные качества; вызвать желание поделиться информацией; доставить эмоциональное удовольствие; нацелить на создание книги «Народные приметы». <b>Как превратить зерно в муку (беседа)</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу	Дошкольное воспитание/в № 2, 2013,с.19  Дошкольное воспитание/в № 4, 2013,с.28

		Объяснить смысл пословицы «Труд кормит, а лень портит. Прививать интерес к исследовательской деятельности путём практического взаимодействия (показать, как можно получить муку в домашних условиях).	
	По овладению предпосылками к грамоте	<b>Звуки (В)-(Ф). Звонкие и глухие согласные.</b> Содействовать развитию умений дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости, фонематического восприятия, совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, систематизировать слова по звуковому признаку, поддерживать на развитие интереса к выполнению самостоятельных заданий.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.126.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игры:</b> «Заготовки на зиму», «Соберите рассыпавшиеся слова», «Выберите пары слов» <b>Игры – хороводы:</b> «Огород», «Вейся капуста», игра – песня «Дрёма».	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.36,37.38
	Трудовая	<b>Посадка зёрен злаковых культур в грунт</b> Развивать интерес к труду хлеборобов; воспитывать трудолюбие; прививать практические навыки посадки зёрен в землю; приучать к коллективному труду; формировать желание сажать семена своими руками; учить наблюдать и ухаживать за всходами.	Дошкольное воспитание/в № 3, 2013,с.21
	Экологическая	<b>Яблоки для ежат</b> Воспитывать любовь к разнообразию животного мира на Земле, бережное, гуманное отношение к животным, желание принять личное участие в охране природы. <b>Важность растений ни с чем несравнима.</b> Развивать у детей представление о значении растений. Показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова	Л.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, Асар, 1996, с. -32, 95
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Лес – в картинах художников</b> Способствовать развитию умения детей сравнивать картины, написанные на одну тему, выделять сходства и различия между ними, словами описывать пейзаж. Развивать умение выделять выразительные средства. Активизировать и обогащать словарный запас	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 115
		<b>Лепка по замыслу «Грибное лукошко»</b> Развивать творческие способности детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.26

		<p><b>Осень расписная</b> (роспись городецких досок)          Заинтересовать детей росписью городецких досок. Продолжить знакомство с русскими народными традициями.          Воспитывать чувство патриотизма к своей Родине, гордости за Россию.</p>	<p>Содружество детей и взрослых. Книга 1/под редакцией Н.В Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. - М.: ТЦ Сфера, 2013, с.54</p>
		<p><b>Рельефная лепка «Витрина магазина «Овощи и фрукты»</b>          Развивать умение детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.          Использовать оригинальные приёмы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения: передавать особенности сложных по своему строению плодов – чешуйчатость, ячеистость, многослойность. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.126</p>
	Музыкальная	<p><b>Танец осенних листочков</b>  <b>Разучивание песни «Осень золотая».</b></p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Я. Аким «Хлеб ржаной»</b>  <b>В. Осеева «Печеньё»</b></p> <p><b>В. Даль «Война грибов и ягод»</b>  <b>Чтение Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»</b>          Развивать интерес к чтению, умения отвечать на вопросы по содержанию, выслушивать своего товарища, воспитывать любовь к книге.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников: кН.2/ сост. С.Д. Томилова.- Екатеринбург: У-Фактория, 2007 – с. 630</p>
	Театрализация	<p><b>Развлечение «Покровская ярмарка», «Ярмарка русских потех»</b>          Развивать музыкально – творческие способности.</p>	<p>Смычагина О.М.. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 71,73//</p>
		<p><b>Покров.</b>          Развивать восприятие, социальные эмоции, образно-логическое мышление, память, образную и связную речь, воображение.          Продолжить воспитывать у детей интерес к родной культуре и её традициям. Помочь детям осознать взаимосвязь между нравственными качествами и поступками. Подвести к выводу о взаимосвязи добрых мыслей и поступков. Сформировать представление о важности благодарения, как нравственном акте.</p>	<p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина.          Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 73</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Спортивный праздник, посвящённый окончанию «Уборки урожая»</b>          Развивать умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движениях.</p>	<p>Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 101</p>

	Валеологическая	<p><b>Какие дары дала человеку природа. Мой «Цветок волшебства».</b></p> <p>Дать чёткое представление о скрытых возможностях развития чувств, ума, физического и психического здоровья, личности.</p> <p>Научить относиться к своим возможностям конструктивно, осознавать их и осуществлять саморуководство.</p>	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: ТЦ «Сфера», 2011, с.74
Взаимодействие с родителями		Привлечение родителей к участию в художественной, игровой деятельности детей.	

Октябрь -2 неделя		Тема – Россия – родина моя	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	<p><b>«Наша родина –Россия»</b> Развивать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p>	<p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 49. В.О.Никишин. Россия. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН 2012</p>
		<p><b>Наша страна и ее соседи</b> Развивать познавательный интерес к знаменитым людям страны, работе президента и правительства. Показать, что у нашей страны есть много стран-друзей. Развивать познавательный интерес к культуре стран-соседей (на примере Армении).</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.914</p>
		<p><b>Рельеф России</b> Продолжить развитие познавательной активности при работе с географической картой России: с основными типами рельефа, их обозначением. Учить различать и находить на карте изображения различных географических объектов: гор, возвышенностей, равнин, океанов, морей, рек, озёр.</p>	<p>Мардалеишвили Н.Б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.50.</p>
		<p><b>Наше государство – Российская Федерация</b> Побуждать детей к исследовательской деятельности: находить отличия в символике различных государств (гимн, герб, флаг). Закрепить знания о символах Российской Федерации. Развивать познавательный интерес к различным городам России.</p>	<p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 68. М.М.Бронштейн, Н.Л.Жуковская,М.Д.Каракетов и др. Народы России. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН 2013</p>
		<p><b>Москва-главный город нашей Родины</b> Создать у детей образ Москвы – столицы, главного города России. Расширить их кругозор сведениями о древней и современной Москве. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p>	<p>Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2004. – стр. 55. Н.В.Нищева, О.Н.Капустина. Две столицы. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>

			2011
		<p><b>Москва златоглавая.</b> Продолжить развивать интерес детей к истории возникновения Москвы, жизни москвичей; помочь детям понять и почувствовать, что только сильные люди могли пройти испытания, которые выпали на их долю, что только сильные, умные и добрые люди могли построить такой город, как наша столица. А силу эту им дала любовь к своей Родине, к своему народу.</p>	<p>Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.121. Э.Емельянова. Расскажите детям о Московском Кремле. М. «Мозаика-Синтез»</p>
		<p><b>О природе тайги, об озере Байкал, о крупнейших сибирских реках.</b> Систематизировать и закрепить знания детей о природе нашей страны; рассказать о природе Сибири, о тайге; дать представление об озере Байкал – самом глубоком озере в мире; рассказать о крупнейших сибирских реках: Енисее, Лене, Ангаре, Печоре. Воспитывать чувства патриотизма к своей Родине, гордости за Россию.</p>	<p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.121 А.В.Маслов.Байкал. Серия «Край родной» Саратов «Дельта» 2011</p>
		<p><b>История Чебоксарского залива</b> Вызвать интерес к прошлому и настоящему родного города, желание изучать его историю. Развивать связную речь, память, мышление. Обогащать и активизировать словарь.</p>	<p>Ребенок в детском саду №5/2019 стр. 2</p>
		<p><b>Турнир «Знатоки Чувашии»</b> Закреплять знание государственной символики Республики Чувашии и России. Уточнять и расширять представления о выдающихся людях Чувашии, о достопримечательностях города Чебоксары, о культуре чувашского народа. Вызвать чувство гордости за свою малую родину, за людей, прославивших республику.</p>	<p>Ребенок в детском саду №5/2019 стр. 6</p>
		<p><b>Город Ейск – прошлое и настоящее.</b> Вызывать интерес к природе Краснодарского края, истории города Ейска. Развивать речь, коммуникативные и изобразительные навыки. Продолжать знакомить с кубанской вышивкой.</p>	<p>Ребенок в детском саду № 3/2019 стр.2</p>
	Исследовательская	<p><b>Города России на современных денежных купюрах (проект)</b> Создать условия для ознакомления детей с историей</p>	<p>Е. Царук // Дошкольное воспитание. № 9-2017, с. 36.</p>

		<p>городов, их символикой, достопримечательностями, с символами государства (герб, флаг, гимн), для развития интереса к традициям и промыслам, формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Способствовать формированию уважения к труду человека, ответственности и гордости за достижения страны.</p>	
		<p><b>Животные и растения на гербах городов России</b></p>	<p>Дошкольное воспитание. №9-2017, с. 58.</p>
		<p><b>Что мы знаем о нашей Родине?</b>  Пробуждать интерес детей к истории и культуре России;  Воспитывать доброту, заботу друг о друге, умение решать вопросы сообща.</p>	<p>Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.84,117</p>
		<p><b>Путешествие с севера на юг</b>  Развивать интерес детей и желание путешествовать по России.  Обобщить материал о географических зонах нашей страны, формировать представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.897</p>
		<p><b>Наш город</b>  Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.78</p>
	Конструктивная	<p><b>Посёлок, в котором хотел бы я жить</b>  Развивать в детях желание принимать участие в коллективном творчестве. Дать возможность ощутить радость поиска наилучших решений. Поощрять независимую, обоснованную позицию</p>	<p>Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, Асар, 1996, с. -115</p>
		<p><b>Торговая улица города</b>  Продолжить развивать умения детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.102</p>
		<p><b>Из бумаги «Городские здания»</b></p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7</p>

		Продолжать развивать умение применять конструкторские способности. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, желание достичь цели.	лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.76
	Математическая	<b>Путешествие на Планету математики</b> Развивать потребность применять математические знания. Продолжать формировать пространственные представления «слева», «справа», «посередине», «вверху-внизу», «за», «перед», представления о свойствах предметов. Развивать внимание, логическое мышление, быстроту выполнения задания, творческие способности	С.В. Дрыгина и др. Плоскостное ориентирование// Ребёнок в детском саду №2, 2012, с. 6
Речевое развитие	Речевая	<b>Рассказ о Севере и северном олене</b> Расширять представления детей о природе Севера, его животном мире, дать представление о северном олене. Формировать представление о добром и заботливом отношении.	Л.А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.153
		<b>Городской адрес</b> Способствовать развитию у детей самосознания того, что необходимо всегда помнить свой домашний адрес, а также о безопасном поведении в городе. Развивать познавательный интерес к достопримечательностям города: музею, театру, парку отдыха, кинотеатру и т.д. Познакомить с одним из красивейших городов нашей страны, бывшей столицей – С. – Петербургом.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с. 70
		<b>«Только вместе мы большая сила»</b> Знакомить с памятными сооружениями, посвященными дружбе. Закреплять понятие «дружба». Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие.	Ребенок в детском саду №5/2019 стр.14
	Коммуникативная	<b>Берегите, Землю, берегите!</b> Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю Развивать мышление, фантазию при сочинении небылиц. Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); развивать умение описывать предмет по его основным	Л.Е. Белоусова Удивительные истории. – СПб.: Детство-пресс, 2000, с.112



		признакам.	
	По овладению предпосылками к грамоте	<b>Звуки (ВЬ)-(ФЬ). Звонкие и глухие согласные.</b> Содействовать развитию умений дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости, фонематического восприятия, фонематического слуха, выстраивать предложения по опорным словам, совершенствование способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, систематизировать слова по звуковому признаку, поддерживать на развитие интереса к выполнению самостоятельных заданий, диалогической речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.126.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Волге»</b> <b>Игры: «Покажи на карте», «Что в круге?»</b> <b>Рус.нар игры: «Ручеёк»</b>  <b>Игра «Соотнести цвета флага с их значениями»</b> <b>Игра – загадка «Старинные профессии»</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «На границе»</b> <b>П/и «Защита крепости»</b> <b>Рус.нар. игра «Яша и Маша»</b> <b>Башкирская народная подвижная игра «Стрелок»</b> <b>Рус.нар. игра «Мячик кверху»</b>	Л.А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.150  А.В. Маслов. Волга. Серия «Край родной» Саратов «Дельта»2011
	Трудовая	<b>Изготовление салфеток</b> Способствовать развитию умения «махрить» край льняной ткани; воспитывать эстетические качества при украшении стола. Содействовать развитию понимания предназначения салфеток.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.104, 105
	Экологическая	<b>Любите Землю – матушку</b> Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее обычных приёмах земледелия, исключая загрязнение почв химическими веществами Учить заботиться о природе, поддерживать чистоту в экологической среде.	Л.П. Молодова Игровые экологические занятия с детьми. – Минск, Асар, 1996, с. -56
		<b>Север</b> Закреплять знания о Севере. Рассказать, что снег собирает	Воспитатель № 9/2018 стр.26

		<p>пыль из воздуха. Закреплять знания о правильном поведении в лесу, названия растений. Знакомить с разнообразием грибов и ягод, растущих в тундре. Формировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при сборе ягод и грибов.</p>	
		<p><b>«Цвети всегда, мой край родной»</b>          Обогащать лексический запас. Формировать умения использования схемы. Содействовать развитию качеств личности: наблюдательность, отзывчивость, самостоятельность. Создавать атмосферу творческого вдохновения и потенциала. Способствовать положительному эмоциональному комфорту.</p>	Воспитатель № 7/2018 стр. 84
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Лепка на форме «Парк с фонтанами»</b>          Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой. Учить видеть особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Поощрять инициативу детей.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.71
	Музыкальная	<p><b>Праздник русской песни.</b>          Дать представление о разнообразии песенного жанра. Формировать бережное отношение к традициям русского народа, любовь к музыке через народное песенное творчество.          Исполнение акапелла песни «Как по морю, морю синему» (обработка В. Агафонникова)          Прослушивание музыкальных фрагментов «Скок - поскок» (обработка А. Лядова) и «Коровушка» (обработка М. Красева)          Слушание песни «Наш край»</p>	О.С. Конопелько Методика и практика//Ребёнок в детском саду №5, с.-54
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Т.А.Шорыгина «Ковёр-самолёт»</b>   <b>Русская народная сказка в обработке С.Я.Маршака «Волга и Вазуза»</b></p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.28 Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ

		Воспитывать любовь к Родине, формировать представления о разнообразии литературных жанров произведений о Родине.	«Сфера», 2003, с.148
	Театрализация	<b>Праздник «В единстве наша сила»</b> <b>Игра-драматизация по произведению Л. Пантелеева «Трус»</b>	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 90
Физическое развитие	Двигательная	<b>Спортивный праздник «Ярмарка».</b> Познакомить детей с самобытностью русского народа, проявляющейся в культуре проведения праздника. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к национальному наследию. Закреплять качества и навыки, полученные на занятиях по физкультуре. Способствовать возникновению интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, чувства сплочённости, взаимовыручки	Содружество детей и взрослых, книга 1. / под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной. М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 111
	Валеологическая	<b>«Красавица - картошка»</b> Развивать умение работать в группе. Учить обращать внимание на мнение партнёра. Развивать умение отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Познакомить детей с историей появления картофеля на Руси. Познакомить с основными компонентами в составе картофеля. Расширять кругозор детей, о пользе картофеля для человека.	См. Приложение 11
Взаимодействие с родителями		Разместить на стенде в приёмной наглядно-дидактический материал «Наша Родина - Россия», «Дорогая моя столица», «Кремль-сердце нашей Родины», «Архитектурный ансамбль «Царицыно»	Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 64-72

Октябрь – 3 неделя		Тема – Физкультура и спорт	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Москва спортивная</b> Развивать у детей представления о спортивных комплексах Москвы («Лужники», «Дворец творчества детей и юношества») и округа (спортивный комплекс «Медведково»); о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов России, вызвать желание заниматься спортом. Развивать зрительное, осязательное и слуховое восприятие, мышление.</p>	Л.А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.99
		<p><b>Путешествие в Грецию. Олимпийские игры.</b> Способствовать развитию у детей первоначальных представлений об истории Греции. Продолжать развивать умение детей самостоятельно или при помощи взрослого добывать знания из разных источников. Формировать навыки монологической и диалогической речи. Воспитывать интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.870
		<p><b>Делу – время, потехе – час.</b> Знакомить детей с устройством часов (циферблат, часовая, минутная стрелки) на макете. Формировать умение точно определять время по модели часов. Закреплять знания детей о частях суток.</p>	Воспитатель № 3/2019 стр.36
	Исследовательская	<p><b>Зачем человеку сон?</b> Дать чёткие представления о цикличности жизни человека; усилить внимание к внутренним самоощущениям; научить осознавать их и выражать с помощью речи; обучить элементарным приёмам психогигиены.</p>	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья. –М.: ТЦ «Сфера», 2011, с.65
Конструктивная	<p><b>Плоскостное конструирование из бумаги «Футбольный мяч»</b> Развивать умение детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.876	

		преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и другие объекты.	
	Математическая	<b>Клуб «Выручай-ка»</b> Развивать умственные способности при нахождении признаков сходства и различия фигур, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке. Развивать внимание, творческое воображение, зрительную память, мышление. Воспитывать у детей желание помогать своим друзьям, взаимовыручку, действовать по принципу «Научился сам – научи другого».	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.- М.: Баласс, 2001, с.-200
Речевое развитие	Речевая	<b>Победа не снег, сама на голову не упадет</b> Обогащать содержательное общение детей, диалог. Развивать умения строить высказывания в форме короткого текста, аргументировать свои рассуждения. Развивать умение детей подбирать синонимы к слову; образовывать слова, обозначающие спортивные профессии. Поддерживать интерес к письменной речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.874
	По овладению к предпосылкам грамоте	<b>Звук (ЧЬ).</b> Способствовать закреплению представления о звуке (ЧЬ) и букве «Ч», совершенствованию произносительных навыков, развитию связной речи, грамматического строя, фонематических представлений, памяти, мышления, тонкой моторики, воображения, умений делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность, поддерживать интерес к выполнению самостоятельных заданий.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.129.
	Коммуникативная	<b>Чтобы крепким и здоровым быть, надо спорт нам полюбить</b> (Рассказы детей, посещающих спортивные секции, о своём увлечении) <b>Игра«Расскажи о предмете всё, что ты о нём знаешь»</b> Способствовать развитию речевой активности, умений связно излагать свои мысли, коммуникативных навыков.	См. приложение № 3
Социально-	Игровая	<b>С/р игра «Тренер», «Спортсмены», «Массажисты»</b>	См. приложение № 3

коммуникативное развитие		<b>д/и «Найди и расскажи»</b>	
	Трудовая	<b>Уборка листвы на спортивной площадке детского сада</b> <b>Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования</b> Способствовать развитию трудовых навыков, умений доводить начатое дело до конца.	
	Экологическая	<b>Жалобная книга природы</b> Закрепить знания детей о основных правилах поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных.	Н.В. Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ сфера, 2004, с. -102
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Лепка «Музей олимпийских скульптур»</b> Продолжать знакомство детей со скульптурой, как видом изобразительного искусства. Расширить представление о художественном музее. Показать возможность создания «скульптур», изображающих спортсменов в движении. Учить передавать пластическими средствами представление о строении тела человека. Развивать чувство формы и композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.872
		<b>Рисование «Греческие кубки и амфоры»</b> Вызвать интерес к оформлению силуэтов посуды по мотивам греческой керамики. Показать особенности антропоморфного орнамента и учить создавать его двумя способами: путём процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.888
		<b>Аппликация «Греческие кубки и амфоры»</b> Развивать интерес детей к искусству керамики, к греческим сосудам разной формы. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство формы, глазомер. Воспитывать интерес к искусству Греции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.880
	Музыкальная	<b>Слушание гимна РФ, разучивание.</b> Содействовать развитию музыкального слуха, патриотизма.	
	Восприятие художественной	<b>Чтение русско-народной сказки «Никита Кожемяка» С. Георгиев «Как Санька стал большим»</b>	Полная хрестоматия для дошкольников. – Екатеринбург: У.-

	литературы	Способствовать развитию слухового внимания, эмоциональной отзывчивости на художественное произведение. Воспитывать любовь к книгам.	Фактория, 2007, с. – 73, 607
	Театрализация	<b>Игровое упражнение «Режиссер»</b> Развивать умения пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, с восторгом, удивленно, сердито, с жестами и движениями.	См. приложение № 3
Физическое развитие	Двигательная	<b>День здоровья «Неболейка»</b> Выявить способности и интересы детей, воспитывать волевые качества, развивать уверенность в своих силах, учить не только получать радость от своих результатов, но и переживать за товарищей	Голубина Т.С., Григорьева С.Н., Новикова О.А. Инструктор по физкультуре №2, 2009, с. -79
		<b>Осеннее ориентирование с Красной Шапочкой и Серым Волком</b> Закреплять знания об осени. Прививать навыки ЗОЖ в процессе игровой, двигательной деятельности. Развивать физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Воспитывать командный дух, чувство взаимовыручки, поддержки.	Воспитатель № 9/2018 стр.21
	Валеологическая	<b>Правильная осанка – залог здоровья</b> Формировать правильную осанку, потребность в здоровом образе жизни. Развивать силу, выносливость, гибкость, подвижность суставов, ловкость.	Ребенок в детском саду № 2/2019 стр. 18
Взаимодействие с родителями		Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей Игры с мячом для родителей и детей с особыми образовательными потребностями	Т.А. Дьякова Инструктор по физкультуре №2, 2009, с. -100, Э.Г. Файзуллина, М.Б. Драпеза, И.Н. Нуреева Инструктор по физкультуре №2, 2009, с.-112
		Для родителей и детей <b>«Морское путешествие»</b> Формировать стремление к ЗОЖ. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности. Привлекать всех членов семьи к занятиям физкультурой и спортом. Вызывать интерес к новому, развивать любознательность, стремление к познавательной деятельности.	Воспитатель № 2/2018 стр.100
		<b>«Папа, мама, я – спортивная семья»</b>	Дошкольное воспитание № 2 /2019

		Формировать и пропагандировать ЗОЖ семей детского сада. Привлекать детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом.	стр.14
--	--	--	--------



Октябрь -4 неделя		Тема – Ими гордится Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Пётр Великий – основатель Санкт –Петербурга</b> Посредством знакомства с жизнью и деятельностью русского царя Петра 1 повысить интерес к истории нашей Родины, подвести к выводу, что человек славен делами; учить различать хорошее и плохое в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам.	Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.139.
		<b>Квест-игра «По сказкам К.И. Чуковского»</b> Закреплять знания о произведениях Чуковского. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, мышление. Прививать любовь к художественной литературе.	Дошкольное воспитание № 4/2018 стр.22
		<b>Квест – игра «Найди клад»</b> Развивать сообразительность, арифметические навыки, пространственное воображение. Создавать условия для развития элементарных компетенций. Воспитывать чувство дружбы, сотрудничество, доброжелательное отношение друг к другу.	Дошкольное воспитание № 4/2018 стр. 27
	Исследовательская	<b>Чем они прославили Россию?</b> (портреты великих людей России: А.С. Пушкина,Л.Н. Толстого, П.Н. Вавилова, А.В. Суворова, И.И. Шишкина, И.Левитана, И.П. Чайковского, В.М.Васнецова , Ю. Гагарина, П.П. Третьякова) Развивать интерес детей к людям, прославившим Россию, способствовать развитию желания узнать об этих людях у родителей, педагогов детского сада, в интернете и т. д. и рассказать о них другим детям.	
	Конструктивная	<b>Мы – Кулибины (по замыслу)</b> Способствовать развитию конструктивных способностей, фантазии, творческого воображения.	
	Математическая	<b>«Число 9.Цифра 9» (использовать пример С.В.Ковалевской профессора-математика) «Измерение площади» (использовать пример Н.И.Лобачевского математика)</b>	См. приложение № 2
Речевое развитие	Речевая	<b>Составление рассказа по картине Васнецова «Три богатыря»</b>	Картина Васнецова «Три богатыря».

		<b>Рассказывание детьми на тему «Герои русской истории»</b> Способствовать развитию речевой активности, умений употреблять образные слова и выражения, последовательно излагать события.	
	По овладению предпосылками к грамоте	<b>Звук (ЩЬ).</b> Содействовать закреплению представления о звуке (ЩЬ) и букве «Щ», расширению представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, о смысловозначительной роли фоне; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; мотивировать на развитие внимания, памяти, речемышлительной деятельности.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.131.
	Коммуникативная	<b>Лев Николаевич Толстой – первый учитель детворы.</b> Воспитывать любовь и интерес к русской литературе, родному языку, Отечеству, природе. Пробуждать в детях чувство милосердия, сострадания к другим людям, любовь к семье. Закрепить знания детей о жизни и деятельности Л.Н. Толстого. Развивать речевую активность, диалоговую речь, умение пересказывать текст. Учить выражать свои мысли мимикой и жестами. Развивать у детей познавательный интерес к природе, память, логическое мышление, аналитические способности.	Н.Д.Мячина //Дошкольная педагогика. №1, 2009, с. 12
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Сюжетно -ролевая игра «Защитники древнего кремля»</b> <b>Сюжетно -ролевая игра «Путешествие на паруснике»</b> <b>Сюжетно -ролевая игра «Путешествие на лодке»</b> <b>Дидактическая игра «Великие дела эпохи Петра»</b> <b>Дидактическая игра «Памятники архитектуры»</b>	См. приложение №3
	Трудовая	<b>Создание коллекций (любимых героев детских книг);</b> <b>Труд в уголке книги («ремонт» книг);</b> Воспитывать любовь к труду, желание трудиться.	
	Экологическая	<b>Экологическая сказка «Кот Маклай и дерево Кверкус»</b>	Н. Рыжова. Экологические сказки.

			– М.: Чистые пруды, 2008, с. 14
Художественно-эстетическое развитие	Художественная	<b>Рисование по замыслу «Иван Яковлевич Билибин и его книжки»</b> Познакомить с творчеством иллюстратора детских книг - И. Билибиным. Вызвать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам. Воспитывать целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца, быть усидчивым, старательным, добиваться хорошего результата в выполнении работы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.252
	Музыкальная	<b>С. Рахманинов – наш земляк</b> Воспитывать любовь к музыкальным произведениям, слух, гордость за соотечественников.	
	Восприятие художественной литературы	<b>Александр Сергеевич Пушкин</b> Побуждать детей к приобретению знаний о творчестве А.С. Пушкина. Увлечь дошкольников его стихами, вызвать желание услышать другие произведения поэта.  «Там на неведомых дорожках...» (праздник по сказкам А.С. Пушкина)	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.84  О. Михайлова, Н. Белоплатикова // Дошкольное воспитание. №5-2016, с. 55.
		<b>Просмотр презентации «Великие победы российского народа»</b> <b>Просмотр презентации «Балет»</b>	
Физическое развитие	Двигательная	<b>«Знаменитые спортсмены рекомендуют...»</b>	
	Валеологическая	<b>«Приятного аппетита»</b> Развивать познавательный интерес, мышечную активность, воображение детей. Воспитывать у дошкольников стремление заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни.	
Взаимодействие с родителями		Консультация для родителей «Как развивать у ребёнка чувство ответственности».	О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. Об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008, с. 94

Ноябрь -1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Ученье – свет, а не ученье – тьма</b>  Способствовать осознанию факта, что знания являются одной из главных ценностей в жизни человека. Продолжать расширять и углублять представления детей о роли знаний, образования в жизни людей. Развивать эмоционально-ценностное отношение детей к знаниям. Развивать речь-доказательство, умение дошкольников пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации. Способствовать развитию активной деятельностной позиции, готовности к спонтанным решениям, любопытства, способности к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкой мотивации достижений. Побуждать искать разные способы решения одной и той же задачи. Воспитывать чуткость, отзывчивость и стремление помогать другим.</p>	См. приложение (конспект+ презентация– авторские -Клевжиц Т.П.)
		<p><b>Книги и библиотеки</b>  Познакомить с устройством библиотеки. Рассказать какие виды книг существуют. Познакомить с тем как делаются книги. Развивать интерес к книге, стремление к познанию.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.237
		<p><b>Соберем портфель для Буратино</b>  Развивать внимание, слуховую память, речь, коммуникативные навыки, пространственное восприятие, логическое и творческое мышление. Формировать навыки произвольного поведения, закреплять умение действовать по инструкции педагога. Укреплять дружеские отношения с окружающими, желание помогать.</p>	Ребенок в детском саду, 1/2019 стр. 31
		<p><b>Дорога к письменности</b>  Способствовать осознанию ценности возникновения алфавита, письменности, книг, воспитывать ценностное отношение к знаниям, которые человек получает с их помощью.  Дать детям представление о происхождении славянского алфавита. Расширять представление о том, как учились раньше в школе, как бережно, с любовью, русский народ относился к книгам. Закреплять практические умения по ремонту книг.</p>	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.34 В.Воскобойников. Кирилл и Мефодий. М.: «Росмен» 2004

	<p>Способствовать удовлетворению повышенного интереса детей к миру человека, отношениям в нём. Поощрять инициативность общения, развивать активную речь.</p>	
	<p><b>Путешествие в прошлое книги</b> Расширять представления детей по истории возникновения и создания книги в разные времена и в разных государствах. Акцентировать внимание детей на том, как книга преобразовывалась в процессе и под влиянием развития культуры. Способствовать возникновению у детей устойчивого предпочтения книг перед другими источниками информации (телевизор, компьютер и т.д.) Создавать благоприятные условия для дальнейшего развития внеситуативно-познавательного общения, возникновения внеситуативно – личностного общения.</p>	<p>О.В. Кораблина, В.П.Тростянская. Воспитатель ДОУ. №8-2009, с.38</p>
	<p><b>Волшебный кубик</b> Активизировать словарь (признаки предмета). Закреплять умения правильно согласовывать числительные с существительными и прилагательными в косвенных падежах, употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p>	<p>Ребенок в детском саду №2/2019 стр.31</p>
	<p><b>Метеобюро</b> Углублять знания о профессиях, связанных с исследованием погодных явлений. Закреплять знание о способах наблюдения за погодой. Активизировать словарь (названия мете приборов, профессий). Расширять представление о явлениях неживой природы (дождь, снег, град, ветер, жара, холод). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, составлять прогноз погоды.</p>	<p>Ребенок в детском саду №3/2019 стр.66</p>
	<p><b>Дорога в школу.</b></p>	<p>Дошкольное воспитание № 5/2019 стр.34</p>
Исследовательская	<p><b>«Как писали древние люди?»</b> Воспитывать интерес к жизни древних людей, стремление познавать её. Упражнять детей в умении составлять план исследования, определять способ фиксации получаемых сведений. Продолжать учить смело, высказывать свои определения, делать сообщения, «доклад». Развивать представления о возникновении письменности в мире людей. Упражнять дошкольников в понимании языка разных знаков, умении оперировать ими.</p>	<p>Т.А. Гаврюкова. Играем, путешествуем, развиваемся. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2007, 88 Е.И. Казновская. В.И. Даль - создатель толкового словаря // Воспитатель ДОУ.- 2010. - №10. – с. 38.</p>

	Конструктивная	<p><b>«Строим новый микрорайон города» (коллективная работа)</b>          Продолжать формировать навыки коллективной работы (совместно обсуждать композицию, принимать решение, распределять работу между собой и др.)          Развивать умение работать с шаблонами, отражать в работе свои знания и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, магазины, детские сады, школы, больницы и др.)          Продолжать формировать интерес и ценностное отношение к архитектуре, как необходимой людям науке и как к одному из видов искусства.</p>	<p>И.В. Абашкина.          Художественно-творческая деятельность.          Архитектура.          Волгоград «Учитель» 2013 с.84</p>
		<p><b>Герои любимых книг</b>          Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус, развивать умения придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных способа конструирования, активизировать инициативу и творчество при передаче образа.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.239</p>
	Математическая	<p><b>Ищем клад</b>          Развивать поисковую активность детей, способность развитию умения мыслить самостоятельно.          Развивать умение сравнивать смежные числа.          Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.          Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.          Закрепить геометрические представления.          Способствовать осознанию необходимости и ценности математических знаний в жизни человека.</p>	<p>См. приложение (конспект-авторский – Клевжиц Т.П.)</p>
		<p><b>Число 7. Цифра 7</b>          Поддерживать самостоятельность в процессе реализации разных видов деятельности, развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца, развивать навыки самоконтроля, умение действовать в соответствии с инструкцией; закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7, закрепить сравнение групп предметов с помощью составления пар.</p>	<p>Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два - ступенька», занятие №10.</p>
		<p><b>Математический цирк</b>          Закреплять знание геометрических фигур и форм, умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять представление о ломаной, кривой и прямой линиях. Упражнять в количественном</p>	<p>Ребенок в детском саду №1/2017 стр. 14</p>

		счете в пределах 10, в умении записывать цифры 1-10. Закреплять знание состава числа 5, умение добавлять количество предметов до заданного числа.	
Речевое развитие	Речевая	<p><b>«Умный Ивашка»</b>          Развивать диалогическое общение детей со сверстниками. Учить рассуждать, произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнить представления о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными словами «корешок», «свежий». Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.241
		<p><b>«Хорошая книга - лучший друг»</b>          Вовлекать детей в содержательное общение, побуждать к рассуждениям, развивать умения строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст, мотивировать на интерес к экспериментированию с напечатанными словами.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр. 253
		<p><b>«Во сне и наяву»</b>          Развивать умения детей общаться со взрослыми и сверстниками, являясь источником интересной познавательной информации. Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках (твердых и мягких).Продолжать учить определять положение звука в слове, ставить ударение в слове и определять его положение.          Развивать умение работать со звуковыми, схемами слов, делать звуко-буквенный анализ слов. Упражнять в умении читать слова (слоги);Совершенствовать фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию. Продолжать формировать грамматическую правильность речи, поддерживать стремление говорить правильно. Развивать адекватное отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам, умение правильно оценивать себя и свое поведение.          Воспитывать эмоционально ценностное отношение к знаниям как необходимому условию для успешной учебной деятельности, интересного общения, умение использовать предметы, объяснять явления природы, социальной жизни и т. д.</p>	См. приложение (конспект -авторский - Попова Т.В)

		<p><b>Скоро в школу</b> Закреплять умения составлять предложение по опорным словам, схему предложения по сюжетной картинке; проводить слоговой и звуко - буквенный анализ; образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные; согласовывать числительные, прилагательные и существительные в косвенных падежах. Упражнять в правильном использовании предлогов в речи. Развивать речевую активность, зрительное и слуховое внимание, коммуникативные навыки.</p>	Ребенок в детском саду № 3/2019 стр.23
		<p><b>Современный алфавит и знаковое письмо (познавательная беседа).</b> Выявить сходство и различие современной азбуки и кириллицы, выяснить, где ныне применяется знаковое письмо (знаки дорожного движения, спортивные символы, эмблемы, гербы и пр.)</p>	Д/в №4-2013 с.124
	По овладению предпосылками к грамоте	<p><b>Согласные звуки.</b> Содействовать развитию умений различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, фонематического слуха и фонематического восприятия, умений выстраивать предложения по опорным словам, диалогической речи, мышления, памяти, внимания, расширению представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, обогащение словарного запаса, поддерживать интерес к звукам.</p>	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.133.
		<p><b>По следам Буквоежки</b> Закреплять правильное произношение звука «а». Продолжать учить выделять звук из слогов, слов, определять позицию звука в слове. Знакомить с буквой А. Расширять словарь по теме «Фрукты». Упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	Ребенок в детском саду №1/2017 стр. 19
		<p><b>Обсуждение с детьми. «Знания в жизни человека»</b> <b>Игры-диалоги «Оживи алфавит», «Наша азбука»</b> <b>Экскурсия в школу №3.</b> <b>Экскурсия в спортивную школу, в Котовскую школу искусств, вКотовский индустриальный техникум.</b></p>	Н.С.Ежкова. Управление ДОУ. №4-2011 с.30.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Библиотека»</b>	
		<p><b>Викторина «Колесо знаний»</b> Активизировать, закреплять знания и умения по изученным темам с</p>	Е.Ю. Вишнякова, И.Е. Шишкина, И.Н. Царева //



		элементами праздника; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; воспитывать умение действовать в коллективе; формировать уважительное отношение друг к другу.	Воспитатель. №6-2018, с. 66.
		<b>«Клуб юных знатоков»</b> Закрепить представление об арифметических действиях. Продолжать учить работать со счетными палочками. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самоконтроля.	Дошкольное воспитание № 3/2018 стр.40
		<b>Игра-викторина «Самый умный»</b> Развивать способность к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Формировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей.	Воспитатель № 5/2018 стр.50
	Трудовая	<b>Изготовление книжек-малышек для детей ясельной группы Подготовка и оформление выставки «Хочу всё знать»</b> Воспитывать желание трудиться, делать приятно другим и получать удовольствие от сделанного.	
	Экологическая	<b>«Для чего растению нужны семена»</b> Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени. Формировать представления о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003, с. 183
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Рисование по замыслу «И.Я. Билибин и книжки»</b> Развивать стремление приобщаться к культурным ценностям. Познакомить с творчеством иллюстратора детских книг Билибина. Уточнить представление о структуре книжки-картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.252
		<b>Апликация с элементами рисования «Жар-птица»</b> Вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Продолжать знакомить с творчеством иллюстратора детских книг Билибина – иллюстрации к рус.нар. сказке «Сказки об Иване-Царевиче и Сером волке».	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.255
	Музыкальная	<b>Слушание произведений знаменитых композиторов</b>	

		Способствовать развитию музыкального слуха, восприятию музыкальных произведений.	
	Восприятие художественной литературы	<b>А.Ерошкин «Неграмотный пират»</b> <b>Т.А.Шорыгина «Добрые слова»</b> <b>А.Ткаченко. «Владимир Даль». – М. «Фома» 2010</b> Способствовать развитию интереса к учению, восприятию художественной литературы, чувства языка.	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.46
		<b>Сказки об отношении учеников к урокам и знаниям.</b> Способствовать развитию знаний о волшебных сказках, их образном строе и структуре сюжета, чувства языка, умений сравнивать характер героев, воображения.	М.А.Панфилова. Школа. - М.: ТЦ «Сфера» 2012 с.33
	Театрализация	<b>Развлечение «Ярмарка книг»</b>	
Физическое развитие	Двигательная	<b>П/и «Третий лишний», «Охотник и зайцы», «Мышеловка», «Грибник», «Быстро возьми».</b> Способствовать развитию смелости, быстроты реакции, двигательной активности, ориентировке в окружающем пространстве.	См. приложение
	Валеологическая	<b>«Детям об огне»</b> Расширять представления о ценности знаний для своей безопасности. Воспитывать стремление избегать ситуаций, приводящих к пожару. Уточнить, закрепить и расширить знания о правилах поведения во время пожара.	Учимся быть здоровыми, с. 118
Взаимодействие с родителями		Вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала о письменности: подбор загадок, пословиц, стихотворений, домашние задания. Семейные маршруты выходного дня: посещение библиотеки, книжного магазина. Организация тематических встреч с родителями «Как я стал (а).....» Психолого-педагогический проект «Вместе весело шагать и учиться и играть» Рекомендации «Что читать дошкольникам» Приглашение родителей на просмотр открытого занятия по обучению грамоте и математике.	Г.Н.Корнилова, И.М. Турарова. Воспитатель ДОУ. №9 -2011 с.100
		<b>Круглый стол «Активизация участия родителей в процессе</b>	Воспитатель № 3/2018

	<b>подготовки детей к школе»</b> Формировать доброжелательное отношение между взрослыми и детьми, основанного на доверии.	стр.90
--	--	--------

Ноябрь -2 неделя		Тема – Планета – наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	<p><b>Россия на шаре земном</b>            Воспитывать интерес к планете, на которой мы живем; пробудить в душе ребенка тревогу за будущее Земли, желание предотвратить экологическую катастрофу. Расширять представления детей о нашей Родине, о ее месте на планете Земля; дать понятие Северный и Южный полюс, Арктика и Антарктида, уточнить понятия Пустыня, степь, океан, море, озеро.</p>	Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.91.
		<p><b>«Мы – отважные индейцы!»</b>            Познакомить дошкольников с жизнью и бытом индейцев Северной Америки. Формировать у детей интерес и позитивное отношение к культуре этих людей.</p>	Н. Якубович // Дошкольное воспитание. №5-2017, с. 41.
		<p><b>Открытие Америки. Индейцы</b>            Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Познакомить с происхождением и историей овощей (помидор, тыква, кукуруза, баклажан).</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.548
		<p><b>Жизнь людей в пустыне</b>            Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.755
		<p><b>Удивительные насекомые – пчелы</b>            Расширять представления о пчелах, о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей. Знакомить с продуктами пчеловодства (прополисом, воском, медом). Обогащать словарный запас (бортник, пасека, пасечник, пчеловод, улей, рой, нектар, соты, воск, прополис).</p>	Ребенок в детском саду № 5/2019 стр.57
		<p><b>Двойники в подводном мире</b>            Классифицировать и обобщать объекты природы по разным признакам: среда обитания, особенности внешнего вида. Обращать внимание детей на наиболее заметные особенности морских обитателей. Способствовать налаживанию диалогического общения</p>	Дошкольное воспитание № 9/2018 стр.19

		детей со сверстниками в совместной деятельности.	
Исследовательская	<b>Кто в море живет?</b> Сформировать навыки экологически грамотного поведения. Познакомить с экосистемой моря, с некоторыми морскими животными и растениями; дать представление о разнообразии морей, о том, что море – это дом многих животных и растений.		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.39
	<b>Удивительные свойства воздуха</b> Знакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха. Учить находить причинно-следственные связи, ухаживать за растениями. Обобщать знания об органах чувств. Формировать представления о том, что дыхание имеет большое значение для человека. Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, общую моторику, координацию речи с движением.		Воспитатель № 3/2018 стр. 46
	<b>Исследование воды</b> Уточнять представления детей о воде, ее свойствах. Развивать умения действовать по алгоритму, выявлять вещества, которые растворяются в воде, познавательный интерес.		Воспитатель № 3/2018 стр.63
Конструктивная	<b>«Парусник» (из деталей конструктора)</b> Развивать умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения, создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога, передавать плавность линий носа и кормы парусника; характерных особенностей его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов. <b>«Батискаф» (из деталей конструктора)</b> Способствовать развитию воображения, творчества, инициативы, обогащать конструкторский опыт детей при создании конструкции, отражающую её функциональность.		Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.551  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.583

	Математическая	<p><b>Тема «Число 7. Цифра 7»</b> Поддерживать самостоятельность в процессе познавательной деятельности; закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязь целого и частей, пространственные отношения, умение пользоваться простейшим планом, измерять длину отрезков с помощью линейки.</p> <p><b>Игры – задачки «Дни недели», «Который час?», «Определите высоту», «Где больше?», «Что тяжелее?»</b></p>	<p>Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №11</p> <p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.66-69</p>
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Пересказ сказки американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».</b> Содействовать расширению представлений об окружающем и соответствующий словарь детей (животные Северной Америки, Антарктиды, их образ жизни); развивать умения пересказывать текст, вступать в диалог со сверстниками, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать, мотивировать на интерес к чтению, поддерживать желание детей «читать» отдельные слова и предложения.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.556
	Коммуникативная	<p><b>Драматизация сказки «Как Огонь Воду замуж брал»</b> Обогащать содержательное общение детей. Учить анализировать текст, рассуждать, вести ролевой диалог. Обогащать и расширять представления об окружающем мире.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – стр.688
	По овладению предпосылками к грамоте	<p><b>Звук (Б).</b> Содействовать развитию представлений о звуке, умений систематизировать слова по звуковому признаку, производить сложные виды звукового и слогового состава слов, способности сравнивать слова по звуковому составу, мотивировать на интерес к мыслительным операциям.</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.135.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»</b></p>	Никишина Т. Плывут они в Бразилию. // №2-2010 с.17\
		<p><b>Путешествие в глубь веков: Древняя Греция</b></p>	Ребёнок в детском саду. №1-2007, с.50-54.
	Трудовая	<p><b>Сбор мусора, опавших листьев на участке</b></p>	

	Экологическая	<b>Огонь лесу –враг!</b>	Дошкольное воспитание №4-2013, с.4
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Силуэтная аппликация «Стайка дельфинов»</b> Продолжать учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.44
		<b>Лепка «Кактусы зацвели»</b> Содействовать развитию интереса к лепке цветущих кактусов разных видов по представлению или с натуры (на выбор), чувство формы и пропорций, формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видовом разнообразии лепных образов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.738
		<b>На выставке рисунков</b> Развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки через выразительное чтение произведений художественной литературы и продуктивную деятельность	Ребенок в детском саду №1/2019 стр. 38
	Музыкальная	<b>Музыка народов мира</b>	
	Восприятие художественной литературы	<b>Кто живет в бескрайнем океане (М. Сахарнов)</b> Развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать детскую любознательность и познавательную мотивацию. Познакомить с писателем С. В. Сахарновым и его рассказами о природе. Развивать мышление – умение видеть причинно-следственные связи и отражать их в процессе изложения содержания текста.  <b>Великие путешественники (М. Зощенко)</b> Приобщать к высокохудожественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений. Развивать способность к сопереживанию и	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.580  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 564

		сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям. Развивать интерес к изучению нашей планеты.	
Физическое развитие	Двигательная	<b>Игры народов мира.</b>	См. приложение
	Валеологическая	<b>Что дает природа для здоровья человека.</b>	См. приложение
Взаимодействие с родителями		Порекомендовать родителям, показать дома детям познавательные фильмы о нашей планете. Поручить подготовить с ребенком рассказ о каком-то интересном факте, чтобы тот смог рассказать его в детском саду.	



Ноябрь -3 неделя		Тема – Я мальчик, я девочка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком.</b> Развивать у девочек предпосылки женственности, у мальчиков – мужественности. Воспитывать уважение друг к другу.	И. П. Шелухина. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера, 2008, стр. 50
		<b>С кем бы я хотел дружить</b> Формировать понятия о положительных чертах мальчиков и девочек; продолжать формировать представления о дружбе и друзьях; воспитывать черты характера, свойственные представителям мужского и женского пола; развивать умение договариваться, уважать чужую работу.	Н.А.Баранникова. О мальчишках и девочках, а также их родителях. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.59
	Исследовательская	<b>Каким должен быть настоящий мужчина? Какой должна быть настоящая женщина?</b> Развивать знания детей о мужских (женских) качествах и достоинствах, умения давать словесные обозначения характеристикам, воспитывать желание брать пример с настоящих мужчин (женщин).	И. П. Шелухина. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера, 2008, стр. 30
	Конструктивная	<b>Игрушки – забавы для малышей</b> Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.103
	Математическая	<b>Тяжелее, легче. Сравнение по массе</b> Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно придумывать объяснения явлениям. Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязей целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №12
Речевое развитие	Речевая	<b>Составление описательных рассказов по схеме «Расскажи о своем друге»</b> Развивать умение детей связно излагать свои мысли; подбирать слова, характерные для определённого человека; знания о родственных словах; воспитывать дружеские симпатии, интерес к речи.	
	Коммуникативная	<b>С.р. игры: «Спящая красавица», «Салон красоты», «Военные», «Строители», «Ателье»</b>	И. П. Шелухина. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера, 2008, стр. 81-87

	По овладению предпосылками к грамоте	<b>Звук (ББ).</b> Способствовать закреплению представлений о звуках (Б) и (ББ), умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; содействовать развитию связной речи, словесного внимания, грамматического строя речи, мотивировать на самостоятельное выполнение заданий.	Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.135.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игры «Мы мальчики, мы – девочки», «Сборный портрет», «Кто сильнее?», Карусель», «Симметричные рисунки»</b>	Н.А.Баранникова. О мальчишках и девочках, а также их родителях. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.69,70
	Трудовая	<b>Творческая мастерская для мальчиков «Самоделкин», для девочек «Мастерица»</b>	И. П. Шелухина. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера, 2008, стр. 76-77
	Экологическая	<b>«Изменения в природе»</b> Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе через дифференцированный подход мальчиков и девочек.	И. П. Шелухина. Мальчики и девочки. – М.: ТЦ Сфера, 2008, стр. 26
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Рисование «Женский и мужской головной убор»</b> Продолжать формировать представление о внешнем отличии в одежде мужчины и женщины, сопоставляя их с характером мужчины и женщины; учить рисовать мужской и женский головной убор, изображая характерные детали, поощрять творческий подход в рисунке.	См. приложение
	Музыкальная	<b>Маленькая леди (конкурс для девочек)</b>	Яковлева О.Н.//Ребёнок в детском саду, 2008, №1, с. 73
	Восприятие художественной литературы	<b>Русские народные сказки («Крошечка - Хаврошечка», «Морозко», «Как аукнется, так и откликнется», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Дикие лебеди», «Иван – крестьянский сын и Чудо – Юдо», «Царевна - лягушка»), «Рассказы о Суворове и русских солдатах» С. Алексеева, «Вертолетчики» Б. Бахаревкого, «Сквозь буран» И. Винокурова, «Почта», «На льдине» Б. Житкова</b> Сформировать положительный образ девочки, обладающей такими качествами, как скромность, трудолюбие, заботливость, миротворчество. Формировать представления о мужестве, смелости и отваге, подчеркнуть общественную значимость и нравственную направленность этих качеств мужчины.	См. Приложение
Физическое развитие	Двигательная	<b>Танцевальные этюды «Одна дома», «Модница», «Озорница»</b>	
	Валеологическая	<b>Здоровье мальчиков, здоровье девочек.</b>	

Взаимодействие с родителями		Собрание на тему «Мальчик и девочка – два разных мира» Консультация для родителей «Игры мальчиков, игры девочек» Конкурс детских работ «Я сделал с папой, я сделала с мамой»	
-----------------------------	--	--	--

Ноябрь - 4 неделя		Тема – Азбука хороших манер	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Уроки этикета.</b> Способствовать осознанию необходимости усвоить нормы поведения в обществе с детства, чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно. Напомнить детям о важности соблюдения элементарных правил вежливости, о повседневном этикете. Добиваться понимания, что правила вежливости помогают людям общаться, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. Воспитывать в детях стремление сделать вежливое поведение привычкой.</p>	С.А.Насонкина. Уроки этикета. С.Пб «Акцидент»1997 О.В.Нифонтова. Учим детей разрешать конфликты. М.ТЦ «Сфера» 2011
		<p><b>Какой я без взрослых</b> Воспитывать чувство юмора, терпимое отношение к чужим поступкам и критическое к своим. Развивать умение анализировать свои поступки, подчинять их установленным в обществе нормам и правилам поведения.</p>	И.Ф.Мулько. Этика для детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2009 с.58.
		<p><b>Учусь себя оценивать</b> Развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстниками, способность анализировать своё поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами; воспитывать умение анализировать поведение сверстников доброжелательно.</p>	И.Ф.Мулько. Этика для детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2009 с.60.
		<p><b>Этикет</b> Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым, формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.847
	Исследовательская	<p><b>Мы воспитанные дети?</b> Способствовать повышению самооценки детей, их уверенности в себе. Продолжать учить дошкольников выделять, анализировать и оценивать своё поведение на основе эталонов и образцов, представленных в культуре. Расширять познания в области правил</p>	Е.А.Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.ТЦ «Сфера» 2004

		поведения в обществе. Упражнять в умении вступать в диалог, высказывать своё мнение, проследить логику разговора, учитывать желания и мнения других.	С.Ю.Симаков, И.Л.Честенков. Расту культурным. М. Полиграф-Проект. 2011 Н.Пикулева. Слово на ладошке. М. Новая школа. 1994.
		<b>Как сказывается на состоянии природы плохие и хорошие привычки людей?</b> Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь окружающий мир.	И.Ф.Мулько. Этика для детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2009 с.84.
	Конструктивная	<b>Летающие игрушки(вертокрыл, вертушка, вертолёт и др.)</b> Развивать детскую любознательность. Удовлетворять потребность в новых впечатлениях, желание сделать что-либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов, их «поведение» в воде и воздухе, в статике и динамике. Воспитывать стремление к техническому творчеству, соблюдению правил поведения при совместной работе в группе. Развивать умение конструировать игрушки из бумаги. Расширять способы действия с бумагой.	В.А.Кайе. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-7лет. М.ТЦ «Сфера» 2008 с.27
	Математическая	<b>Тема «Измерение массы»</b> Развивать любознательность, активность, умение делать выводы и умозаключения. Формировать представление необходимости выбора мерки при измерении массы; закрепить представления о свойствах предметов, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, состав числа 7.	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №13
Речевое развитие	Речевая	<b>Позвони мне, позвони.....</b> Развивать умение детей общаться со взрослыми и сверстниками по телефону. Продолжать учить способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению, умению высказать просьбу, аргументировать свою точку зрения, координировать свои высказывания с партнёром), формировать социальный опыт. Способствовать индивидуальному самовыражению детей. Воспитывать привычку вежливого поведения.	Е.А.Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.ТЦ «Сфера» 2004 с. 46-58

		<p><b>Мой родной язык</b>          Воспитывать привычку соблюдать речевой этикет. Углублять и расширять представление детей о том, что культуру человека определяют в первую очередь по тому, как он разговаривает. Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p>	<p>И.Ф. Мулько. Этика для детей 5-7 лет. М.ТЦ «Сфера» 2009 с.54.          А.И Чиненный, Т.А. Стоян. Речевой этикет. //Этикет на все случаи жизни» М. 1996.          В.Ф.Андреев. Культура речи. //Золотая книга этикета// с.236</p>
		<p><b>Что такое дружба?</b>          Закреплять умение вести диалог в ситуациях творческого и игрового общения. Воспитывать партнерские отношения со сверстниками и взрослыми. Побуждать к добрым поступкам. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Дошкольное воспитание № 9/2018 стр.13</p>
	Коммуникативная	<p><b>Сценарии активизирующего общения:</b> «Если будешь ссориться, если будешь драться...», «Я приду к тебе в гости», «Как относиться к людям», «Спорь, но не вздорь»</p>	<p>Н.Пикулева. Слово на ладошке. М. Новая школа. 1994. С. 21,28, 52.</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звуки (Б)-(П).</b>          Способствовать развитию умений дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне, систематизировать лексический материал по заданной схеме; мотивировать дошкольников на развитие интереса к получению новых знаний и умений.</p>	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.138.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский бал. Мы принимаем гостей», «Больница», Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Сберкасса», «Школа», «Кафе» и др.          Способствовать развитию культуры поведения в общественных местах, умений вести диалог, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>А.И Чиненный, Т.А.Стоян. Речевой этикет. //Этикет на все случаи жизни» М. 1996.          И.В. Мирошниченко. Уроки вежливости. Комплект наглядных пособий. Х:«Ранок» 2007</p>
		<p><b>Дидактические игры:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Вежливые слова», «Свет мой, зеркальце, скажи...», «Идем в театр», «Вежливая улица» и др.</p>	<p>С.А.Насонкина. Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете. Наглядное пособие. С.Пб «Детство-Пресс»</p>

	Трудовая	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд в группе и на участке детского сада. Изготовление книжек-малышек с правилами поведения для детей ясельной группы.</b></p> <p><b>Участие в изготовлении игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.</b></p> <p>Воспитывать желание трудиться, выполнять работу эстетически красиво.</p> <p>Способствовать развитию трудовых навыков, мотивировать на желание трудиться и получать удовольствие от труда.</p>	
	Экологическая	<p><b>«Бережем природу».</b></p> <p>Воспитывать в детях интерес к природе, любовь к ней, стремление её беречь.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Декоративная аппликация «Красивые салфетки для кафе»</b></p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к предметам быта как к произведениям искусства. Вызвать интерес к изготовлению салфеток для игры в кафе. Продолжать знакомить с золотой хохломой как видом народного декоративно-прикладного искусства, учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.156
	Музыкальная	<p><b>Танцевальная импровизация «Добрый жук»</b></p> <p><b>Пение песен «Дорогою добра», «Я тебе, конечно, верю», «Ты да я, да мы с тобой»</b></p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.156
	Восприятие художественной литературы	<p><b>С. Седов «Сказки про Змея Горыныча»</b></p> <p>Развивать словесное творчество, выдумку, фантазию. Побуждать детей вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного. Дать почувствовать юмор данных сказок. Воспитывать отрицательное отношение к ябедничеству, лени, жадности. Учить сочинять по аналогии свои истории, выдерживая характерные для сказки зачин, концовку.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.143.
	Театральная	<p><b>Драматизация «Веселье лучше богатства»</b></p> <p>Побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре-драматизации. Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. Закреплять знание пословиц и поговорок. Воспитывать интерес к написанному слову.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.213.
Физическое	Двигательная	<b>П/и «Краски», « Гори, гори ясно!», « Хвост дракона», « Выше</b>	

развитие		<b>ноги от земли», «Пустое место».</b> Способствовать развитию двигательной активности, выносливости, выдержки, ориентировке в окружающем пространстве.	
	Валеологическая	<b>«Полезные и вредные привычки»</b> Воспитывать отрицательное отношение ко всем вредным привычкам, большое желание вести здоровый образ жизни; формировать сознательный отказ от вредных привычек; развивать познавательную активность, творческое воображение; создать эмоциональный настрой для воплощения своих чувств в рисунке.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 14,16,19
Взаимодействие с родителями		Организация семейного чтения. Реализация совместного проекта «Привычки хорошие и плохие»	Л.Васильева - Гангнус. Азбука вежливости. М.»Педагогика» 1989



Декабрь – 1 неделя		Тема –Здоровью цены нет	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательная область	Познавательная	<p><b>Что такое здоровье?</b>  Способствовать формированию у детей потребности в здоровом образе жизни, умению следить за своим здоровьем самостоятельно, используя несложные приемы само оздоровления, соблюдая правила гигиены и питания.  -Побуждать использовать полученные умения и навыки для сознательного отношения к своему здоровью.  -Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, полным ответом отвечать на вопрос.</p>	ВетроваВ.В.Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с. 48.
		<p><b>Зависть здоровье забирает</b>  Содействовать проявлению положительных нравственных качеств личности и положительных поступков, воспитывать чувство уважительного отношения к себе и другим людям, ответственность за совершаемые поступки; развивать способность к самоанализу поведения, черт нрава, настроения; показать детям значение нравственной культуры в жизни человека; осуществлять коррективную психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.</p>	Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.54
	Исследовательская	<p><b>Изучи себя сам.</b>  Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества.</p>	Обруч. №5-2001.с. 38.
	<p><b>Свет мой, зеркальце, скажи...</b>  Продолжать знакомить детей с частями тела человека, строением его отдельных частей, в частности, головой. Познакомить детей с функциями глаз, ресниц, бровей, носа, ушей, рта, волос, их расположением, развивать познавательный интерес к строению своего тела, учить, прослеживать взаимосвязь здоровья всего организма от здоровья отдельных частей тела, учить бережно относиться к своему здоровью.Знать и применять на практике правила гигиены.</p>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 106	
Конструктивная	«Строим стадион для Лунтика»	Буре Р.: « Дошкольник и труд» - М.: 2010	

		<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание оказать помощь, самостоятельность, развивать познавательный интерес к строительным постройкам; воображение детей; умение формулировать проблему и анализировать ситуацию.</p> <p>Учить детей делать постройки в соответствии с чертежом; совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей.</p>	с.69
	Математическая	<p><b>«Измерение массы»</b></p> <p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг, закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>Ввести в речевую практику термины «Масса», «Килограмм».</p>	Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации.- М.: «Ювента», 2011. –стр.171
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Рассказывание детям «Здоровье»</b></p> <p>Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности, прививать навыки бережного отношения к своему здоровью, развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук, развивать речевую активность детей.</p>	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 51
		<p><b>В тридцатое царство за «Чудесной водой»</b></p> <p>Конкретизировать представления детей о свойствах воды: цвет, вкус, запах, агрегатное состояние воды, обобщать знания детей о значимости воды в жизни нашей планеты, о круговороте воды в природе, развивать поисково – познавательную деятельность детей, умение самостоятельно делать умозаключения, активизация и обогащение словаря детей по теме, воспитывать желание не причинять вред окружающей природе, желание беречь воду.</p>	Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 109
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Буква С. Звук С.</b></p> <p>Расширить представление детей о звуке С, об участии органов артикуляции в его произнесении; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов,</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» к 3-4 частям.-М.: Баласс, 2014.- стр. 144

		<p>способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;</p> <p>тренировать умение обнаруживать позицию звуков в слове;</p> <p>учить составлять предложения по схеме, грамматически верно строить законченные высказывания, как на свободную тему, так и по картине, развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, интереса к получению новых знаний и умений.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Пройди по дорожке (тропинке)</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p>	Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011 С. 497
		<p><b>Тренинг «Мы-дружные ребята!»</b></p> <p>Содействовать оптимизации общения со сверстниками(выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, выходить из конфликтных ситуаций)</p>	Ж. Дошкольное воспитание. 2016 №9 с.80
	Трудовая	<p><b>Оформление книжного уголка «Мы здоровьем дорожим»</b></p> <p>Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни, обогащать представление детей о витаминах и их роли в жизни человека.</p>	
	Экологическая	<p><b>«Путешествие в зимний лес»</b> Обобщить знания детей о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней, способствовать развитию познавательной активности, любознательности.</p>	Николаева С. Формирование начал экологической культуры : // Дошкольное воспитание. – 1999. - N 11. - С. 21-29.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>«Витамины для здоровья»</b></p> <p>Формировать сознательное отношение к собственному здоровью; представления детей о том, что здоровье-главная ценность жизни человека, развивать интерес к познанию себя, своих возможностей; умение заботиться о своем здоровье,</p>	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, N2. С.63

		расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.	
	Музыкальная	<b>«Веселые нотки здоровья».</b> Показать детям основные составляющие здорового образа жизни, вызвать уважение к людям, ведущим спортивный и полноценный образ жизни: вызвать интерес, любознательность к способам формирования собственного здоровья. Формировать у детей этические представления, знания о категориях пользы и вреда.	Крошечная музыка для дошкольников Тютюнникова Т.Э.: Москва, 2010 с.104
	Восприятие художественной литературы	<b>Беседа «Здоровый образ жизни»</b> Сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни, развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать волю и характер. <b>Чтение и обсуждение рассказа «Отомстила»</b> Содействовать формированию умения определять эмоциональное состояние человека в конфликтной ситуации, содействовать осознанию понимания нравственного смысла художественного произведения	Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера», 2011, с.123  Ж. Дошкольное воспитание. 2016 №9 с.80
	Театрализованная	<b>«Здоровье нам дано одно, учись, малыш, беречь его»</b> Расширить знания детей о здоровье, умения заботиться о своем здоровье, закреплять понятие «правильное питание» о пользе витаминов, о закаливании организма, расширять кругозор и познавательный интерес детей, уточнить представления о пользе фруктов и овощей для здоровья человека, развивать двигательную активность детей, потребность быть здоровым. Активизировать разговорную диалогическую речь, расширять словарный запас (здоровье, витамины, закаливание), развивать физические качества, развивать свободное общение со взрослыми и детьми.	Е.Н. Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.50
Физическое развитие	Двигательная	<b>Игры «Туннель», «Сбей грушу», «Переправа на плотях», «Поменяйся местами».</b> Развивать интерес к подвижным играм, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	«Подвижные игры для дошкольников» под. Ред. Е.В.Конеевой. – Ростов на/Д., Феникс, 2006. –с.406

	ЗОЖ	<p><b>«Забота о здоровье окружающих»</b>          Расширять и углублять представления детей о здоровье как главной ценности человека; развивать у детей стремление самим заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;          формировать понимание о средствах сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих; воспитывать убеждения о необходимости сохранения своего здоровья.</p>	Авдеева Н.Н. «Безопасность». – стр. 106, 104, 109
		<p><b>«Дорога к здоровью»</b>          Создать условия для обобщения и расширения представлений о том, из чего складывается здоровье. Знакомить дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни. Развивать потребность в регулярных занятиях физкультурой.</p>	Ж. Воспитатель, 2018 №7, с.19
Взаимодействие с родителями		<p>Приготовить информационный стенд <b>«Здоровье – главная ценность человеческой жизни».</b></p>	
		<p>Родительское собрание <b>«Просто, весело играя – здоровье сохраняем»</b>          Установить партнерские отношения между педагогами и родителями. Оказывать помощь родителям в просвещении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических силах. Формировать доброжелательное отношение родителей и детей.</p>	Воспитатель №5/2018 стр.81

Декабрь – 2 неделя		Тема – Наша Родина прежде и теперь	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Экскурсия на Красную площадь</b>  Стимулировать интерес к истории страны; продолжать знакомство с историей Москвы, Красной площади; подчеркнуть, что все это любовно и заботливо создавалось веками трудом и талантом человека; воспитывать уважение к своему народу, благодарность предкам, любовь к Родине.</p>	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.159.
		<p><b>Быт и основные занятия тамбовских крестьян</b>  Продолжать знакомить детей со стариной, бытом, образом жизни крестьянства, с орудием труда на селе; закрепить знания пословиц, поговорок, хороводных игр, закличек; воспитывать уважение к традициям русского народа; развивать чувство гордости за свой родной город, за его жителей; закрепить с детьми знания об исторических местах города Тамбова; воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к ее историческим памятникам, развивать интерес к истории родного края</p>	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.25
		<p><b>Как татары хотели Русь завоевать.</b>  Используя былины, легенды, конкретные имена и исторические события, воспитывать желание узнавать историю жизни русских людей, умение отличать достойные поступки от недостойных, выделять и понимать лучшие человеческие качества</p>	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.86.
		<p><b>Первобытные люди</b>  Продолжать учить детей определять время по часам; рассказать о быте и занятиях древних людей; показать отличия их жизни от современной; познакомить детей с профессией археолога.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.798

		<p><b>Информационно-познавательный проект «Как свет к нам в дом пришел»</b> Способствовать расширению знаний об электричестве, электроприборах, о пользе и опасности электричества; о правилах пользования им; об истории возникновения осветительных приборов. Прививать культуру грамотного и экономного обращения с электричеством.</p>	Ж. Дошкольное воспитание 2016 №10, с. 35
		<p><b>«Ознакомление дошкольников с русским народным костюмом»</b> Способствовать расширению представлений дошкольников о русском костюме как неотъемлемой части ознакомления с русской народной культурой.</p>	Ж. Воспитатель 2017 №3, с.20
		<p><b>«От костра до газовой плиты»</b> Содействовать расширению представлений детей о прошлом и настоящем своей культуры. Совершенствовать навыки сравнения своего образа жизни и предков. «Русская красавица матрешка» Расширять представления детей о истории народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек.</p>	Ж.Воспитатель2018 №6 с.23  Ж. Воспитатель 2017 №3 с.29
		<p><b>Знакомимся с народной игрушкой</b> Знакомим с произведениями народного искусства (загадки, народные игры, изделия декоративно-прикладного искусства). Уточнять представление о свойствах предметов. Закреплять знания о видах народных игрушек. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	Воспитатель №10/2018 стр. 34
	Исследовательская	<p><b>Как одевались на Руси, как праздники встречали. Как жили москвичи в древности</b> Пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму; Подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и неприятностей; пояснить, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины; воспитывать интерес к жизни предков, уважение к ним</p>	Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.155. Л.А. Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? - М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.81
		<p><b>Тепло в доме</b> Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранять тепло.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.292

	Конструктивная	<p><b>Жилище наших предков(Из бросового материала)</b> Создание условий для развития у дошкольников представлений об эволюции жилища от древнего мира до сегодняшних дней, расширить ориентацию детей в пространстве и во времени; закрепить умение соотносить тип жилища и человека; упражнять в образовании прилагательных от существительных, обозначающих строительные материалы; развивать творческое воображение; закреплять умение составлять из частей целое; формировать коммуникативные качества, дружелюбие; воспитывать уважение к архитектурному наследию наших предков.</p>	<p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Места проживания, строительство жилища//О. Л. Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 84</p>
		<p><b>Старинный город-крепость</b> Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу, закрепить представление о том, какими были старинные крепости; развивать умение работать коллективно.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.618.</p>
		<p><b>Игрушки древних людей</b> Продолжать формировать умения строить образ способом «Включения», учить анализировать природный материал, не только как основу, но и как деталь, включенную в целостность; развивать воображение, творчество</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.800</p>
	Математическая	<p><b>«Измерение массы»</b> Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов, закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p>Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации.- М.: «Ювента», 2011. –стр.175</p>
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Охотники на мамонтов</b> Обогащать содержание речевого общения детей; побуждать их вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них; поддерживать интерес к письменной речи; учить пересказывать короткий текст.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.801</p>
		<p><b>Беседы с детьми «День Конституции» (12 декабря), Основной закон.</b> Создание благоприятных условий для формирования</p>	<p>Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 105. Л.Н.Шестернина. Главные праздники</p>



		<p>свободной и ответственной личности гражданина правового государства, который знает свои права и способы их защиты, обладает чувством собственного достоинства, уважает других членов общества и способен осуществлять осознанный выбор действий.</p> <p>Создание возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; развитие коммуникативной компетентности ребенка, формирование чувства причастности к событиям, которые происходят в мире, государстве, городе.</p> <p>Формирование в сознании ребенка чувства принадлежности к своей культуре, а также уважения и терпимости к культурам других национальностей, развитие социальных навыков.</p>	<p>страны. Тематический словарь в картинках.- М.:»Школьная пресса», 2011, с.19.</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (Съ).</b> Закрепить представление детей о букве С и звуках (С),( Съ), умение различать их по твердости – мягкости, способу произнесения; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развивать грамматический строй, связную речь, продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать навыки слогового анализа.</p>	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» к 3-4 частям.-М.: Баласс, 2014.- стр.147</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Игра «Путешествие во времени»</b> Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о развитии жизни на земле (от динозавров к современному человеку), использовать игру для формирования разнообразных интересов и способностей детей, способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание на качество исполняемых ролей, их социальную значимость, продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре, по обогащению обществоведческого словаря детей,</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с. 19,20</p>

		воспитывать доброжелательность между детьми, умение учитывать желания товарищей, развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей.	
	Трудовая	<p><b>«Ремёсла и занятия на Руси»</b> Уточнить знания детей о ремеслах и занятиях людей в русской крестьянской общине, не связанных с земледелием; показать возможности существовавшего товарообмена, взаимозависимость людей разного рода занятий в крестьянском сообществе; создавать условия для развития воображения.</p>	Е.Р.Железнова.//Дошкольная педагогика. №8-2009, с. 15
	Экологическая	<p><b>«Жизнь наших предков»</b> Продолжать знакомить детей с жизнью наших предков: семейные традиции рождения ребенка, обряд первого купания. Предоставить детям возможность самостоятельно сформировать разбор смысла пословиц о семье. Упражнять в формировании грамматического строя речи, придумывая слова в уменьшительно – ласкательной форме. Поощрять творческую самостоятельность, используя знания русской народной культуры; познавательную активность детей. Продолжать формировать интерес к своей родословной через генеалогическое древо жизни. Воспитывать у детей чувство семейной дружбы, доброты и внимания друг к другу.</p>	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Места проживания, строительство жилища//О. Л. Князева, М.Д. Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 84
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Знакомство детей с жизнью горожан на Руси (на основе портретной живописи Б. Кустодиева)</b> Закрепить представления детей о видах живописи: портрет, натюрморт, пейзаж, жанровая живопись; познакомить с портретной живописью художника Б. Кустодиева; на основе его портретов уточнять и расширять знания детей о жизни городов на Руси; воспитывать интерес к живописи, интерес к истории Родины.</p>	Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.168.
		<p><b>Сюжетное рисование «Наскальная живопись»</b> Учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности; вызвать интерес к наскальной живописи; продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами – углем, сангиной, мелом;</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.806

		воспитывать любознательность. <b>Декоративная аппликация «Узорчатые полотенца»</b> Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»); учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам; развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с. 179
	Музыкальная	<b>« Музыкальные инструменты наших предков»</b> Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку в процессе совместной деятельности, формировать умение вслушиваться в инструкцию, понимать обращенную речь, стимулировать речевую деятельность, вырабатывать умение двигаться в коллективе, ориентироваться в пространстве, развивать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений, воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.	Крошечная музыка для дошкольников Тютюнникова Т.Э.: Москва, 2010 с.35
	Восприятие художественной литературы	<b>Русская народная сказка в обработке М. Аромштам «Два Ивана солдатских сына»</b> Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку событиям, поступкам; развивать умение действовать в команде. Воспитывать желание быть смелым, здоровым; воспитывать навыки театральной культуры.	Д/о №2-2008, см. Приложение с.26
	Театрализованная	<b>Как было написано первое письмо</b> Развивать у детей познавательные интересы и воображение Привлекать детей к участию в коллективном пересказе сказки, развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения. Развивать слуховое восприятие. Стимулировать проявления словесного творчества детьми	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под, ред. Л.А. Парамоновой . - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. -с.803.
Физическое	Двигательная	<b>«Русские народные подвижные игры»</b>	«Подвижные игры для дошкольников»

развитие		Закрепить элементарные представления детей о фольклоре и русских народных играх, продолжать развивать двигательную активность детей: ловкость, быстроту, пространственную ориентировку, приучать к самостоятельному выполнению правил, развивать творческие способности детей в играх.	под. Ред. Е.В.Конеевой. – Ростов на/Д., Феникс, 2006. –с.406
	ЗОЖ	<b>Твердое слово «НЕТ!»</b> Расширять и углублять представления детей о ситуациях, опасных для жизни ребенка; упражнять в умении проявлять твердую личностную позицию в отношении предложений, потенциально несущих опасность в плане проявления социальных поступков и опасности для жизни и здоровья ребенка.	
Взаимодействие с родителями	Совместный проект «Дело в шляпе»	Т.И.Сучкова, Е.А. Набиуллина.// Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 77	

Декабрь – 3 неделя		Тема – Идет волшебница зима.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Тема: Волшебница – зима</b> Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию, развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ, продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову, учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки. Передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце. Создавать собственные танцевальные импровизации.	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	<b>Какого цвета зима</b> Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.433
	Конструктивная	<b>Строительство дворца для Деда Мороза (из картона, цветной бумаги)</b> Расширять у детей опыт конструирования на основе готового образца постройки, переводить детей от совместного с воспитателем анализа конструкции к самостоятельному применению образца, воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу.	И.В. Абашкина. Художественная деятельность. Архитектура. Волгоград «Учитель» 2011 с.131
	Математическая	<b>«Число 8. Цифра 8».</b> Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, уточнить и закрепить представления о цифре 8, закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и	Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации.- М.: «Ювента», 2011. –стр.179

		частей, о свойствах предметов, геометрические представления; развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	
Речевое развитие	Речевая	<p><b>«Пришёл мороз – береги ухо и нос»</b> Закрепить знание пословиц, поговорок о зиме; Выяснить, какие приметы о зиме известны детям 4 Воспитывать бережное отношение к природе, друг другу</p>	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.39
		<p><b>Береги нос в большой мороз</b> Вовлекать детей в диалог; побуждать высказываться аргументировано, сочинять; познакомить с явлением словообразования; учить подбирать однокоренные слова, эпитеты; развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; воспитывать интерес к напечатанному слову, к тексту.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.437
		<p><b>Диалоги на зимние темы.</b> Содействовать закреплению знаний детей о признаках зимы: падает снег, веет ветер, мороз заморозит; о поведении птиц в это время года. Активизировать словарь: хата, околица, туман, клубится, водопад, стог, тулуп, хищник, форточка. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	Д/в 2017 №2 с.10
		<p><b>«Поет зима – акает...»</b> Формировать умения управлять силой голоса, темпом речи, речевым дыханием, правильно ставить логическое ударение, четко произносить звуки при исполнении стихотворных произведений. Развивать коммуникативные навыки.</p>	Ребенок в детском саду № 1, 2019г. стр. 36
		<p><b>Зимние фантазии</b> Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову; закреплять представления детей о звуке, слоге, ударении, слове, предложении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями,</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.407

		антонимами, определениями; развивать диалогическую речь детей; учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером; вести ролевой диалог.	
		<p><b>«Путешествие по зимним сказкам»</b>  Содействовать активизации и обогащению словаря по теме «Зимние сказки». Развивать монологическую и диалогическую речь.  Определять название сказки по началу (концу) мультфильма, рассказывать сказку по началу (по концу, по предъявленному фрагменту). Сравнить содержание книжного и мультипликационного вариантов сказок. Составлять рассказ о главном герое мультфильма. Воспитывать любовь к русским сказкам и отечественным мультфильмам.</p>	Д/в 2016, №12 с.48
		<p><b>Зимние забавы.</b>  Развивать речевое творчество. Владеть речью как средством общения и культуры. Помогать детям анализировать предметы. Формировать умение рассуждать.</p>	Воспитатель № 2/2-18 стр.19
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук Ц.</b>  Закрепить представления о букве Ц и звуке Ц, умение выделять его в потоке речи; развивать связную речь, фонетико – фонематические процессы; совершенствовать умение производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения), закрепить навыки изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой, учить давать полные ответы на вопросы, формировать интерес к изучению языка.</p>	Т.Р.Кислова 2По дороге к азбуке» к 3-4 частям. – М.: Баласс, 2014.- стр.150
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Игры – ловишки «Два Мороза», «Льдинки»</b>  <b>Игры – загадки «Дрёма», «Я золото хороню», «Узнай кто?», «В короли», «Жмурки на местах»</b></p>	Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011 с.48

		Отразить задачи физического воспитания, решаемые с помощью народных подвижных игр, раскрыть возможности использования на физкультурных занятиях и в повседневной жизни.	
	Трудовая	<b>Оформление выставки рисунков « Здравствуй, зимушка – зима»</b> Систематизировать знания детей о зиме, развивать фразовую речь, наблюдательность, обогащать активный словарь, познавательную активность, учебную мотивацию, воспитывать любовь к природе.	
	Экологическая	<b>Таяние и замерзание воды; измерение глубины сугробов.</b> Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы	А.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» стр. 433-435
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Аппликация «Ажурные снежинки»</b> Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги; совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб, зигзаг, волна); развивать координацию в системе «Глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору); формировать умение доводить начатое дело до конца.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.492
		<b>Групповой творческий проект «Зимняя сказка»</b> Развивать эмоциональную отзывчивость, слуховые и тактильные ощущения при наблюдении за явлениями природы, мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; учить интонировать на одном звуке в сопровождении игры на музыкальном инструменте; развивать умение составлять короткий рассказ о зиме;	И. Галянт. //Дошкольное воспитание.№1-2013, с. 98



		учить отражать зимний колорит в изображении снежинки, снега, льда.	
		<b>Декоративное рисование «Морозные узоры»</b> Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружеплетения; расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов (точка, круг, листок, петля, сетка, прямая линия с узелками); совершенствовать технику рисования концом кисти; Развивать чувство формы и композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.497
		<b>Белые фантазии</b> Формировать представления о цветовой палитре, звуке; развивать музыкальность, творческое воображение; способность детей к построению ассоциативных аналогий между собственными ощущениями и представлением о белом цвете.	Н.Бондарева, Н.Петропавловская. //Дошкольное воспитание.№1-2013, с. 68
		<b>Клякса, клякса получилась, во что клякса превратилась.</b> Создавать целостную художественную композицию на основе цветного пятна по замыслу. Развивать образное восприятие, воображение, чувство формы и цвета.	Воспитатель №2/2018 стр.38
	Музыкальная	<b>Развлечение «Зимние забавы»</b> Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности; расширить объем знаний детей о зимних забавах; развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи между детьми.	С. В. Конкевич//Дошкольная педагогика. Февраль, 2010, с. 35
	Восприятие художественной литературы	<b>Зимушка – зима.</b> С помощью произведений русских поэтов обобщить знания детей о зимних явлениях природы; установить взаимосвязь между жизнью растений, насекомых, животных, птиц;	Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.143.

		<p>подчеркнуть, что у природы наши предки учились мудрости, трудолюбию и доброте; воспитывать интерес к русской поэзии, к своей Родине, уважение к своим предкам и благодарность им.</p> <p><b>«Кого ждала рябина»</b>  <b>Знакомить с новым произведением.</b>  Содействовать усвоению новых знаний о признаках зимы, поведении птиц(свиристель) и растений (рябина) в это время года. Знакомить с новыми словами: гроздь, свиристель, плоды, хохлатый, терпкие, грустить, горевать.</p> <p><b>Чтение А.С.Барков рассказы и зарисовки</b>  Знакомство с новыми произведениями. Воспитание литературного вкуса.</p>	<p>Д/в 2018, №1 с.13</p> <p>Д/в 2017, №12 с26</p>
	Театральная	<p><b>Досуг «Зима в лесу»</b>  Создание положительного эмоционального настроения.  закреплять представления детей о жизни животных зимой; развивать память и внимание; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Т.В.Константинова //ребёнок в детском саду. №6 -2006, с. 24
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Физкультурно-музыкальный досуг «Кабы не было зимы»</b>  Развивать двигательную активность детей, как один из факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие , формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников; расширять кругозор детей; активно включать детей в систему интегрированных занятий.</p>	Е.А. Сочеванова //Дошкольная педагогика. Февраль, 2010, с. 31
	ЗОЖ	<p><b>Беседа « Зимние виды спорта и здоровье»</b>  Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; закрепить знания о зимних видах спорта; способствовать формированию у детей интереса к занятиям</p>	Интернет ресурсы

		<p>физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпиады; развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое воображение детей; активизировать словарь детей по теме «Зимние виды спорта» и «Олимпийские игры».</p>	
		<p><b>«Зимой гуляем – здоровье укрепляем»</b>  Способствовать формированию у детей понимания необходимости заботиться о своем здоровье. Развивать представления о зимних играх и забавах на прогулке. Способствовать умению самостоятельно организовывать досуг на прогулке, взаимодействовать со сверстниками. Повышать уровень педагогической культуры родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>Дошкольное воспитание № 2/2019 стр.55</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Рекомендовать родителям учить детей составлять рассказ о зиме с опорой на план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Зимние месяцы</li> <li>Приметы зимы</li> <li>Звери зимой</li> <li>Птицы зимой</li> <li>Зимние забавы детей</li> </ul>	

Декабрь– 4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Китайский Новый год</b> Рассказать о происхождении календаря «Животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае. Дать первые элементарные представления об этой стране, о ее культуре	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.448
		<b>Лесная красавица ель</b> Формировать знания о том, что дерево-живой организм, которой нуждается в воде и тепле, дать представления о значении ели в жизни обитателей леса и использовании этого дерева человеком, уточнить представление детей о хвойных деревьях, закрепить умение детей рисовать методом тычка, воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Т.М.Фадеева//ребёнок в детском саду. №6 -2006, с. 57
	Исследовательская	<b>Как встречают Новый год</b> Знакомить с традициями встречи Нового года в России и других странах	Н.Б.Мардаилешвили //ребёнок в детском саду. №6 -2009, с. 35
	Конструктивная	<b>Из бумаги «Дракон?»</b> Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процессе изготовления коллективной поделки; учить детей согласовывать свои действия друг с другом по движениям, по ритму и темпу	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.452
	Математическая	<b>« Зимний парк».</b> Развивать навыки количественного и порядкового счета; закреплять знания цифр, развивать мелкую моторику рук; учить сравнивать фигуры по длине и ширине, формировать навыки работы с геометрическим конструктором; развивать мышление (операции анализа и синтеза). -	Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации.- М.: «Ювента», 2011. –стр.177

Речевое развитие	Речевая	<b>Беседа с детьми «Новый год»</b> Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира, систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 4 Л.Н.Шестернина. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках.- М.:»Школьная пресса», 2011, с. 1.
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Ц - С), (Ц – ЧЬ).</b> Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развивать умения систематизировать лексический материал по заданной схеме, связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, познакомить детей с понятием «звонкие и глухие согласные звуки», сформировать представления об их делении на пары, учить находить и различать их в словах.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» 3-4 части.- М.: Баласс, 2014. – стр.152
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игра – проверялочка «Подари» Новогодний хоровод</b> Обогащать музыкально – двигательные впечатления детей, формировать музыкальный вкус. Способствовать развитию мышления, памяти, слуха. Приобщать воспитанников к музыкальному народному творчеству.	Л.В.Вольницкая.//Дошкольная педагогика. №8-2009, с. 60,85
		<b>Квест-игра «Наряди елочку»</b> Создавать условия для установления доброжелательных, дружеских отношений. Развивать сообразительность и самостоятельность мышления. Формировать умение применять полученные знания в нестандартных условиях.	Воспитатель № 12/2018 стр.61
	Трудовая	<b>Фантазируем руками. Путешествие к дворцу Деда Мороза.</b> Обучить детей созданию объемной аппликационной композиции	Н.В. Дубровская.//Дошкольная педагогика. №6-2003, с. 26.
		<b>Зелёная красавица. (Из пластиковых бутылок)</b> Учить детей различать форму предметов, развивать глазомер	«Ребёнок в детском саду. №6-2005, с.99.
Экологическая	<b>Экскурсия по зимнему участку.</b> Воспитывать умение видеть в зимней природе красивое,	Григорова Н.Н.// Сборник конспектов по экологии для ДОУ.	

		радоваться окружающему.	Борисоглебск: «Крис тина», 1998, с53
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Аппликация с элементами бумажной пластики «Маски»</b> Вызвать у детей интерес к изготовлению театральных масок по мерке « на себя»; показать возможности техники симметричной аппликации с элементами прорезного декора; предложить оформить маски разными декоративными элементами из цветной бумаги и новогодней мишуры; развивать глазомер, способности к планированию работы – обдумывать замысел, создавать эскиз, готовить форму по заданному размеру, примеряя на себя, подбирать детали, компоновать, дополнять по ходу воплощения замысла; воспитывать эстетический вкус.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.409
		<b>Сюжетное рисование «Новогодний хоровод»</b> Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризového панно; продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц; совершенствовать технику изображения человека в движении; формировать композиционные умения: сначала – по центру листа на втором плане рисовать елку, затем- по всему листу на переднем плане изображать хоровод; воспитывать художественный вкус	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.426
		<b>Дворец Деда Мороза.</b> Продолжать знакомить детей с приемом рисования – кляксографией; развивать творчество, фантазию	А.Е.ЧебанЕ. //ребёнок в детском саду. №6 -2007, с. 29
		<b>Зимний пейзаж</b> Формировать умение рисовать зимний пейзаж. Расширять и уточнять представления об особенностях зимы: сказочная, волшебная, суровая, волшебная. Стимулировать проявление эстетических и эмоциональных чувств. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение по всему листу.	Воспитатель № 2\2018 стр.92
	Музыкальная	<b>Праздник «Новогодние подарки»</b> Развивать творческие способности посредством музыки и музыкальных инструментов, расширять кругозор на материале празднования Нового года, речь, координацию движений через элементарные движения под музыку у	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 6

		воспитанников с нарушением зрения, развивать зрительное и цветовое восприятие, воспитывать любовь к музыке.	
		<b>Музыкальный досуг по сказке-балету «Щелкунчик»</b> Познакомить с балетом, как крупным музыкально-сценическим жанром музыки, который был написан по сюжету сказки Э. Гофмана; воспитывать любовь к классической музыке, акцентировать внимание на том, что настоящее искусство выступает за распространение идей добра, гармонии, взаимопомощи, справедливости; развивать умение воспринимать музыку, размышлять о ней, высказывать своё мнение; закрепить знания детей о творчестве П. И. Чайковского.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.393,425,454.
Физическое развитие	Двигательная	<b>Спортивный досуг «Сюрпризы Деда Мороза»</b> Создать у детей, родителей и гостей бодрое, радостное настроение, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности; закрепить умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях; содействовать развитию у детей чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.	Ю.А.Кириллова.//Дошкольная педагогика. №8-2009, с. 22
	ЗОЖ	<b>«Помоги себе сам»</b> Учить оказывать первую простейшую помощь; продолжать формировать положительное отношение к запретам взрослых, которые направлены на охрану жизни и здоровья ребенка; знакомить детей с мерами самопомощи по схеме «что случилось – что делать».	Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников».- Волгоград, 2008. – стр.116
Для педагогов:		«Великий Устюг – родина Деда Мороза.//Дошкольная педагогика. №6-2003, с. 11	

Январь– 2 неделя		Тема – «Народные обряды и обычаи»	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		<p><b>Как строили избу. Устройство русской избы.</b> Развивать познавательный интерес детей к жилищу крестьянской семьи, к предметами русского быта (печь, прялка, люлька ); познакомить с «бабьим» кутом и кухонными принадлежностями, которые там находились: кочерга, ухват, чугунок, горшок, крынка, сито, самовар; обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, новыми словами; воспитывать любознательность, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей; развивать художественно-творческие способности детей.</p>	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.95,98
		<p><b>Знакомство с русской кухней</b> Продолжать знакомить детей со стариной; знакомить с основными продуктами питания человека, с пословицами и поговорками о пище; воспитывать любовь к русским обычаям</p>	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.66
	Исследовательская	<p><b>Тайны русского леса</b> Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду, формировать у детей нормы поведения в природе. Систематизировать знания у детей о природе, развивать экологическое мышление и экологическую культуру, воспитывать интерес к растениям и животным, диалогическую речь детей. Познакомить с новым методом расположения изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), закрепить умение рисовать старые и молодые деревья, их окраску и характерные особенности строения</p>	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с101.
	Конструктивная	<p><b>Изготовление пасхального яйца</b> Приобщение к истокам культурных традиций русского народа, ознакомить детей с обычаями Православной церкви, народными играми и забавами. Развитие</p>	Е. Л. Исаева. «Православные праздники» - РИПОЛклассик, 2008, с .46



		внимания и наблюдательности, концентрации движений.	
	Математическая	<p><b>Святки зверей</b> Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке</p>	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. – М.: Баласс, 2001. – с. 233
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Рассказывание детям «Толерантность»</b> Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием, формирование представлений ребенка о себе, как уникальной самоценной, неповторимой личности и воспитание активной жизненной позиции на основе: осознания ребенком своих потребностей (физических, духовных), выработки умения удовлетворять их не в ущерб другим; осознания своих возможностей; формирования умения поступать в соответствии с ними, стремления к их развитию; осознания своих достоинств и недостатков; проявления критичности; осознания своих прав и обязанностей перед собой и другими людьми; развития умения давать оценку своим поступкам и поступкам других; умения делать свой выбор и принимать решение; прислушиваться к мнению других; мирно, без конфликтов решать возникающие проблемы; углубления понимания значимости и ценности жизни каждого человека; формирования умения отстаивать свои права и считаться с правами других, проявлять терпимость, уважение традиций и культуры других; определения вместе с детьми правил и норм человеческого общежития, (знакомство с понятиями «правила», «закон», «норма», «требования», «традиции», «уважение»), развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p>	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 78
		<p><b>Беседы с детьми «Рождество Христово»</b> Познакомить детей с элементарными представлениями</p>	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 12

		о религиозном российском празднике Рождестве Христовом. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Закреплять навыки работы с шаблонами, ножницами. Учить детей работать в коллективе.	Л.Н.Шестернина. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках.- М.:»Школьная пресса», 2011, с. 2.
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (с).</b> Содействовать расширению представлений о звуке (С), об участии органов артикуляции в его произнесении, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме, поддерживать интерес к получению новых знаний и умений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.144.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Ярмарка народных игр «У колодца»</b> Популяризация народных игр среди дошкольников; развитие ловкости, координационных способностей, выносливости, смекалки; воспитание толерантности, интереса к культуре русского народа; создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между взрослыми и детьми; приобщение детей к русскому фольклору.	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.81,93
		<b>Народная игра «Первоцвет»</b> Вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем у детей; приобщать детей к русской национальной культуре с младшего дошкольного возраста через игры, обряды, традиции. Продолжать развивать у детей чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества и доброжелательное отношение друг другу.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.707
	Трудовая	<b>Оформление стенда « Православные праздники».</b> Воспитывать интерес детей к отечественной и православной культуре, к традициям и обычаям русского народа, учить доброте, трудолюбию, терпению, взаимовыручке; учить чувствовать красоту и образность родного русского языка; развивать чувство патриотизма и национальной гордости.	Интернет ресурсы
	Экологическая	<b>«Народная культура»</b> Расширение знаний о культуре и традициях русского	КнязеваО.Л., Маханева М. Д.,» Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

		<p>народа; закрепление знаний о русских народных играх, пословицах; знакомство с лекарственными растениями; развитие логического мышления; умение участвовать в русских народных подвижных играх; обеспечение двигательной активности в ходе проведения народных игр; воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям; развитие устной речи.</p>	<p>Учебно – методическое пособие.-2-е изд. прераб. Доп.-Спб,-Детство –Пресс 1999 с.210</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>« Роспись дымковского коня»</b>  Закреплять знания детей о дымковской игрушке: материал (глина); виды (барыня, животные, птицы); мастера, место изготовления (Родина – Дымково); историей промысла). Учить детей расписывать силуэт коня дымковскими узорами: горошина, точка, соблюдая следующие правила построения композиции: располагать элементы узора в шахматном порядке; начинать роспись сверху вниз; расписывать у коня только внешнюю сторону: туловище, ноги. Учить детей наносить элементы узора, используя нетрадиционную технику рисования – ватные палочки: горошины наносить путем прижимания ватной палочки большего размера; точки наносить путем легкого прикосновения ватной палочки меньшего размера. Учить различать цвета, используемые в дымковской росписи. Активизировать в речи детей слова: дымковская игрушка, горошина, точка, конь. Развивать композиционные умения в шахматном расположении элементов узора при расписывании силуэта коня.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., Мозаика – Синтез, 2007 с.149</p>
	Музыкальная	<p><b>Музыкально-театрализованное представление по сказке «12 месяцев»</b>  Развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Всесторонне развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Совершенствовать исполнительные умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Расширять представления детей об окружающей действительности. Продолжать обогащать и</p>	<p>В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель»,2011, с.79.  Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 111</p>

		<p>активизировать словарный запас детей. Закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Стимулировать желание детей искать выразительные средства для создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией. Развивать память, мышление, творческое воображение, восприятие, внимание детей. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа.</p>	
	Театрализация	<p><b>Развлечение «Коляда»</b>  Познакомить детей с атрибутами и персонажами обряда колядования. Разучить с детьми святочные песни, колядки, игры и хороводы. Объяснить значение слов коляда от латинского – выкликать, колядка (короткая песня величально – поздравительного характера, колядовщики (исполнители колядок, авсень (от слов овес, сеять; песня с пожеланиями добра и изобилия дому, семье). Изготовить атрибуты обряда колядования – звезду, месяц, вертеп.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 111
		<p><b>Праздник «Рождественская звезда»</b>  Познакомить с историей праздника Рождество Христово; развитие творческих способностей читать стихи, петь песни инсценировать постановку; воспитание дружбы, взаимовыручки, воспитания чувств доброты, толерантности.</p>	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 13
		<p><b>Рождественские посиделки</b>  Формирование интереса к истории страны, культуры, духовной жизни своего народа; развивать познавательный, эмоциональный опыт школьников (традиционное празднование Рождества Христова православными христианами); воспитание творческой инициативы, активности, самостоятельности; воспитание общей культуры, культуры досуга.</p>	В.М.Петров,Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники, игры и забавы для детей.- М.: ТЦ «Сфера», 2001, с. 65
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Спортивный праздник «Ярмарка»</b>  Вызвать интерес детей к театральной деятельности, а также положительный эмоциональный отклик на хорошо</p>	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель»,2011, с.79.

		сыгранную роль.	
	Валеологическая	<b>После волшебного сна...</b> Способствовать развитию представления о цикличности жизни человека; усилить внимание к внутренним самоощущениям. Обучить элементарным приёмам психогигиены	В.В. Ветрова. Уроки психологического здоровья/ методическое пособие по развитию дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2011. – с.65
Взаимодействие с родителями		Приобщение родителей к проектной деятельности «Посиделки» Изготовление куклы Стригушки	Т.Б.Заблоцкая. Воспитатель ДОУ.№8, 2010, с.64. Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 77-79

Январь– 3 неделя		Тема – У природы нет плохой погоды	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	<p><b>Растения предсказывают погоду.</b>  Познакомить детей с и растениями; научить детей предсказывать погоду, наблюдая за поведением животных и растениями; углубить и расширить знания детей по теме « Растения- предсказатели погоды».</p>	В.П.Горощенко. Природа и люди.-М.: «Просвещение» 1976, с. 101.
		<p><b>У природы нет плохой погоды</b>  Учить детей понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное и физическое состояние человека; развивать стремление заботиться о своем здоровье; закреплять знания о витаминах; расширять знания детей; воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	<p><b>Жидкий и твердый</b>  Учить различать твердые, жидкие, и сыпучие предметы; знакомить со свойствами разных материалов; уточнить и расширить представления детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.708
	Конструктивная	<p><b>Из ткани и бросового материала «Куклы из бросового материала»</b>  Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов; формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполнения своими руками</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.506
Математическая	<p><b>Путешествие в сказочный лес</b>  Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.  Воспитывать интерес к математике, самостоятельность, дружеские отношения, любовь и бережное отношение к природе, аккуратность.</p>	Приложение 17	

Речевое развитие	Речевая и коммуникативная	<b>Легкая метелица белым снегом стелется</b> Развивать связную речь детей, учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном; обогащать речь детей образными словами, выражениями; уточнить представления детей о малых фольклорных формах ( пословицах, загадках, скороговорках); развивать дикцию, артикуляционный аппарат у детей; Закреплять умения производить звуковой и слоговой анализ слова, воспитывать интерес к напечатанному слову	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.508
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (Сь).</b> Способствовать закреплению представлений о букве (С) и звуках (С), (Сь), о смысловозначительной роли фонем, умений различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения, способности сравнивать слова по звуковому составу, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слова, мотивировать на развитие воображения, тонкой моторики.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.147.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игры-путешествия по снежным сказкам</b> Развитие интегративных качеств личности воспитанников старшей группы через игру-путешествие: любознательности, интереса к исследовательской, познавательной деятельности, конструктивных способностей детей, уверенности в себе.	Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.И.Апполонова.//Обруч.№6-2005, с.36.//
	Трудовая	<b>Создание построек из снега на участке. Изготовление поделок для украшения снежных построек.</b> Развитие воображения и детского творчества, инициативности и самостоятельности детей, создание условий для развития игровой деятельности на прогулке	Э.Баранникова, И.Л.Румянцева, Н.И.Апполонова.//Обруч.№2-2003, с.46.//
	Экологическая	<b>Беседа « У природы нет плохой погоды»</b> Понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; передавать свое эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях; оценивать природные явления и находить в любом хорошем и радостное.	В.П.Горощенко. Природа и люди.-М.: «Просвещение» 1976, с.82
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Лепка «Сказочные дворцы и замки»</b> Вызвать интерес к созданию коллективных композиций «Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.511

		разбойницы»; показать возможности образов из фольги и цветной бумаги; расширить спектр приемов и элементов бумажного фольклора; формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества, развивать способности к композиции	
		<b>Лепка по замыслу «Живые сосульки»</b> Вызвать интерес к изображению «живых» сосуллек и созданию композиций; продолжать знакомство с мелкой пластикой; формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов, показать зависимость пластической формы от способа лепки; развивать воображение.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.710.
	Музыкальная	<b>Прослушивание песни « Зимушка»</b> Закрепление певческих навыков в индивидуальном и хоровом исполнении, воспитывать у детей любовь к природе, умение замечать её изменения.	Волжанин В.И. Песни для детей: феникс, 2009, с. 193
	Восприятие художественной литературы	<b>Зимние забавы</b> Познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав; вызывать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее художественными произведениями; способствовать развитию образной речи детей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.440
	Театрализованная	<b>« Чудеса природы»</b> Продолжать формировать представление воспитанников о погодных изменениях в природе; расширять кругозор учащихся, развивать интерес к изучению природы донского края; развивать умение применять полученные навыки на практике, развивать аккуратность, усидчивость, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение, любовь к природе, окружающему миру.	Интернет ресурсы
Физическое развитие	Двигательная	<b>Игры «Скатай быстрее», « Расчисти дорожки», «Попади в цель снежком»</b> Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию ходьбы, бега, прыжков.	Под ред. проф. Е. В. Конеевой: Детские подвижные игры.- Ростов на /Д: Феникс, 2006, с. 153



		<p>Учить детей двигаться под стихотворный ритм.          Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	
	Валеологическая	<p><b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!</b>          Способствовать формированию сознания того, что необходимо самим заботиться о себе и своём здоровье.          Уточнить значение закаливания для здорового человека.          Расширять представления о свойствах процедур, которые входят в закаливание.</p>	<p>Авторы составители: Л.А. Теплякова, С.В. Шишова и др. Учимся быть здоровыми. – Тамбовский институт повышения квалификации работников образования, 1995, с. 108</p>
Работа с родителями		<p>Консультации по теме : «Природа и ребёнок», «Игры для родителей с детьми на прогулке»</p>	

Январь– 4 неделя		Тема – Растём - здоровыми	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>В здоровом теле – здоровый дух</b>  Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью ;  учить детей заботиться о своем здоровье; понимать важность хорошего настроения для здоровья человека.</p>	О.Р.Меремьянина. Развитие социальных навыков детей 5-7лет. Волгоград «Учитель» 2013, с. 81
		<p><b>Мы за здоровый образ жизни</b>  Закреплять знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, вредных привычек; упражнять в регулировании мышечного тонуса; создавать условия для непринужденного речевого общения на основе совместной деятельности; формировать первоначальные знания в области валеологии, физиологии, развивать любознательность, чувство удовлетворения от успехов; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе</p>	Бякова Е.М. Мы за здоровый образ жизни// Инструктор по физкультуре. – 2014. - № 8 . – с. 41-48
	Исследовательская	<p><b>Зачем человек дышит?</b>  Дать детям первичные представления об органах дыхания и отметить их важное значение для человека; расширять кругозор детей, их словарный запас (ноздри, дыхательная трубка, грудная клетка, рёбра, лёгкие), закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними, воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать.</p>	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 28.
	Конструктивная	<p><b>Изготовление из бросового материала стадиона</b>  -Развивать глазомер и мелкую моторику;  - Развивать воображение;  - Воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность;  - Воспитывать эстетический вкус.</p>	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительных материалов в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2008 с 283
Математическая	<p>Красивая осанка и математика  Способствовать развитию умения решать занимательные задачи; развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском пары рисунков.</p>	Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно образовательной деятельности в	

			подготовительной группе д/с. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012, с. 69
Речевое развитие	Речевая	<b>Беседа «Берегите глаза и зрение»</b> Создать здоровьесберегающую среду в группе (освещение искусственное и природное, правильная организация НОД и режимных моментов), дать детям знания о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, закрепить знания о строении глаза; развивать и совершенствовать у детей умение заботиться о своем зрении, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь, развивать остроту зрения; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь, иметь хорошее зрение.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 20, 43, 47, 107
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (Ц).</b> Содействовать закреплению представлений о букве Ц и звуке (Ц), умений выделять его в потоке речи и отличать от графемы, развитию связной речи, фонетико-грамматических процессов, осуществлению мыслительных операций (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность, умений классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой, мотивировать на развитие внутренней речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.150.
Социально-коммуникативное развитие	<b>Игровая</b>	Сюжетно – ролевая игра «Больница», «Скорая помощь», «Аптека» Закреплять и обогащать знания о труде врача, аптекаря, расширять представления детей о труде врача, знакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей; развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний: развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям; способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком, вызвать интерес к совместной деятельности взрослым и сверстниками. <b>Тренинг «Мы-дружные ребята!»</b> Содействовать оптимизации общения со сверстниками. Создание положительного фона в различных видах деятельности. Снятие	Д/в 2016 №9 с. 80

		эмоционального напряжения во взаимодействии между детьми. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний. Формирование адекватной самооценки.	
	Трудовая	<b>Приготовление салата « Здоровье»</b> Научить детей готовить новый салат. Дать знания о том, что в сырых овощах сохраняется намного больше витаминов, чем в термически обработанных. Закрепить соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом и тёркой.	
	Экологическая	<b>« Воздух вокруг нас»</b> Обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет», Мозаика-Синтез, 2010г.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>« Витамины для здоровья»</b> Учить детей различать витаминсодержащие продукты; расширить знания детей о витаминах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах. Рассказать детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь;	.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 6-7лет».-М.: Мозаика- Синтез, 2008г.
	Музыкальная	<b>« Музыка нам дарит здоровье»</b> Формирование у детей привычки здорового образа жизни средствами здоровьесберегающих технологий; совершенствовать певческий голос, развивать ладовый слух, музыкальную память; умение импровизировать под музыку весёлого танцевального характера; воспитывать навыки культуры поведения, общения друг с другом, доброжелательности, развивать музыкальные и творческие способности детей, умение входить в воображаемую ситуацию; развивать артикуляционный аппарат, умение соотносить движение с текстом в речевых играх; развивать умение импровизировать под музыку, выполняя творческие задания по теме "Зима", в использовании музыкальных инструментов; способствовать развитию воображения, мышления, слуха через знакомство с музыкой П.И.Чайковского "Сладкая грёза".	Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. - М. : Просвещение, 19с.
	Восприятие художественной	<b>В. Александрова « Вкусная каша»</b> Познакомить детей с историей появления (с многозначностью) слова «каша» ;	

	литературы	формировать у детей интерес к чтению через литературные произведения, в названии которых встречается слово «каша», представление о том, из каких растений и круп можно сварить кашу.	
Физическое развитие	Двигательная	<b>Игры «Найди камешки», «Успей поймать», «Зевака»</b> Развивать наблюдательность; дифференцировать ощущения; упражнять в сенсорных сравнениях, развивать ловкость рук, умение быстро реагировать на звуковой сигнал.	Радость движения. М.А. Рунова. Москва. 2004г. С 32
	Валеологическая	<b>Беседа «Формирование уверенности в себе»</b> Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социально-нравственного развития детей, единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала МБДОУ и родителей по социально-нравственному воспитанию детей, пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педпроцессе; совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей; формирование у детей основ личности будущего гражданина;	Интернет ресурсы
Взаимодействие с родителями		Консультация «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», -Познакомить родителей со значением дыхательной гимнастики, правилам для успешного овладения дыхательными упражнениями, техникой их выполнения.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 34,44,102,105.

Январь– 5 неделя		Тема –Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Театр</b>            Рассказать о профессиях взрослых, работающих в театре. Познакомить детей с разными видами театров, правилами поведения во время спектакля, в антракте.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.481
		<p><b>Ознакомление дошкольников с русским народным костюмом.</b>            Содействовать ознакомлению детей с русским народным костюмом как неотъемлемой частью ознакомления с русской народной культурой: бытом, религией, ремеслами, обычаями и традициями.</p>	Воспитатель 2017 №3 с,20
	Исследовательская	<p><b>Когда появился театр?</b>            Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол (марионетки, объёмные куклы из поролон). Развивать способность видеть себя глазами сверстников, навыки сотрудничества, уважения другого, уверенность в себе. Упражнять в управлении куклами, развивать умение передавать изобразительными средствами внутренний мир куклы, показать своё отношение к ней, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	См. приложение № 2
Конструирование	<p><b>Плоскостное оригами из бумаги «Медвежий цирк»</b>            Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; конструировать из них изображения зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера; передавать особенности их строения и соотношение частей по величине и пропорциям.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.848	

		<p><b>Из бумаги «Декорации для спектакля театра бибобо»</b>          Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как оформитель сцены, осветитель, костюмер.          Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе действия.          Воспитывать желание что – то делать для других людей, стремление их порадовать.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.471.</p>
	Математическая	<p><b>«Пусть сказка живёт!»</b>          Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать развивать умение решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p>	<p>Приложение 20</p>
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Кто поет, того беда не берет</b>          Вовлекать детей в содержательное общение, побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать.          Образовывать наименования артистов, обогатить представления детей о многообразии театральных профессий и соответствующий словарь, развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, воспитывать интерес к оперированию напечатанным словом.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.465.</p>
		<p><b>Школа актерского мастерства</b>          Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками, побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, закрепить представление детей об актерских профессиях, активизировать глаголы, закрепить представления о словесном составе предложения, воспитывать интерес к письменной речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.469</p>
	По овладению	<b>Звуки (Ц)-(С), (Ц)-(ЧЬ).</b>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

	предпосылками грамоте	Способствовать совершенствованию умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов, развитию связной речи, грамматического строя речи, навыков словоизменения, предупреждения возможных ошибок в письменной речи, поддерживать интерес к получению новых знаний и умений.	Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.152.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Пройди по дорожке (тропинке)</b> Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер	Ушакова Е.В.: Подвижные игры. - Белгород: БелГУ, 2011 С. 231
		<b>Вечер загадок с Петрушкой</b>	Дошкольное воспитание № 1/2019 стр.36
	Трудовая	<b>В мастерской народных умельцев</b> Научить детей самостоятельно строить композицию с учетом формы изделия, используя знания о характерных особенностях росписи гжели и, применяя нетрадиционные техники рисования; закреплять и углублять знания о народных промыслах: хохломе, гжели, городец, дымке и др.; закреплять представления о музейных работниках, развивать умение видеть, понимать, оценивать красоту художественных ремесел; развивать мышление, память, коммуникативные способности; художественное творчество и познавательные умения, прививать любовь и интерес к русским народным промыслам; воспитывать желание пополнять мини – музей своей группы.	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.32
		Экологическая	<b>Ранняя осень в Кусково.</b> Продолжать работу по формированию у детей поэтического образа природы; познакомить с картиной художника И.Левитана «Осенний день.



		Сокольники». Учить детей отражать в рисунке свои впечатления от осеннего парка, передавать колорит ранней осени, закрепить умение передавать форму, цвет, умение рисовать по- сырому, располагать деревья на широкой полосе земли.	
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Лепка рельефная «Садовые цветы»</b> Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Садовые цветы». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом, развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.223.
		<b>Рисование «Натюрморт»</b> Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт, вызвать интерес к игре в художественный музей, создать условия для творческого применения освоенных умений, учить планировать работу, развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.141.
		<b>Русская красавица матрешка</b> Содействовать знакомству с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек. Учить рисовать растительный узор в стиле росписи матрешек и самостоятельно располагать его элементы, используя гуашь.	Воспитатель 2017 №3 с.29
		<b>Сюжетное рисование «Куда уехал цирк».</b> Вызвать у детей интерес к составлению композиции с использованием аппликации, учить создавать выразительный аппликативный образ, подходящий по своей форме к деталям для конкретного «пассажира» - артиста цирка. Совершенствовать	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.98

		технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз, формировать композиционные умения.	
		<b>«Искусство оригами»</b> Развитие творческого мышления, содействовать развитию интереса к искусству в других странах. Развивать мелкую моторику рук.	Д/в 2016, №1, с.28
	Музыкальная	<b>«Звуки музыки волшебной»</b> Учить детей узнавать знакомые музыкальные произведения, различать: колыбельную, марш, плясовую мелодию. В подвижной игре учить детей чувствовать умеренный и быстрый темп, динамику звучания музыки, закреплять умения детей выполнять движения с предметами. Учить детей петь знакомую песню свободно и выразительно, ярко и эмоционально.	Разработки занятий. Подготовительная группа Автор: Улашенко Н.Б. – 2008, стр. 26
		<b>Золотой ключик, или Приключения Буратино.</b> Развивать понимание детьми литературных текстов. Создавать ситуации творческого воспроизведения детьми отдельных сказочных эпизодов. Включать детей в рассуждения при решении задач на поиск главного смысла. Учить детей придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре, способствовать творческому переносу данного опыта в самостоятельную игровую деятельность.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под. ред. Л.А. Парамоновой . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – с.477
		<b>Дымковская игрушка</b> Содействовать выразительному пению, исполнению разнохарактерных песен.	Воспитатель 2018 №7 с.34
	Театрализованная	<b>Театрализация произведений С.Я.Маршак</b> Содействовать приобщению дошкольников к чтению-театрализации литературно-художественных произведений. Приобщать детей к участию в театрализации стихов и сказок.	Д/в 2017, №9, с.60
Физическое	Двигательная	<b>«Почта», «Воевода», «Маяк»</b>	Интернет ресурсы

развитие		Развивать у детей двигательную активность, самостоятельность.	
	Валеологическая	<p><b>«Если остался один»</b></p> <p>Систематизировать представления детей о безопасных формах поведения на улице и дома в ситуациях, когда ребенок остается один; продолжать формировать у детей практические навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях; развивать умение находить выход из опасных ситуаций; воспитывать стремление избегать опасности, самому заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p>	Авдеева Н.Н. безопасность.- стр. 54, 56, 58
Взаимодействие с родителями		Консультация «Что такое традиционная культура?»	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 104, 107 Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 91
Для педагога		О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - СПб «Акцидент», 1997, с. 83	

Февраль– 1 неделя		Тема – Рукотворный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Чашки, ложки, поварешки</b>            Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках, о процессе изготовления некоторых видов посуды, приобщать детей к культуре родной страны,            учить правильно вести себя за столом.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 161.
		<p><b>Свет в доме</b>            Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей света, со свойствами разных материалов (прозрачные – непрозрачные)</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 318.
		<p><b>Викторина «Колесо знаний»</b>            Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; воспитывать умение действовать в коллективе; содействовать уважительному отношению друг к другу.</p>	Воспитатель 2018 №6 с.64
		<p><b>«История бумажного листа»</b>            Знакомить детей со значением бумаги в жизни человека, привлекать их к изготовлению бумаги и сбору макулатуры. Формировать бережное отношение к бумаге.</p>	Дошкольное воспитание № 10\2018 стр.23
Исследовательская	<p><b>Как рождаются книги?</b>            Познакомить детей с разными материалами для письма;            дать элементарные представления о том, как создается печатается книга.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 265.	
Конструктивная	<p><b>Украшаем стол</b>            На новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты) закрепить у детей умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами (достраивание, убирание лишнего, изменения пространственного положения), добиваться</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 168.	

		выразительности и оригинальности, продемонстрировать элементы украшения праздничного стола.	
		<b>Цветной коврик</b> Способствовать развитию умения детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х и более разных цветов или оттенков. Развивать представление об узоре, как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с.299
	Математическая	<b>Страна, созданная руками человека</b> Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, интерес к математическим занятиям.	См. приложение № 2
Речевое развитие	Речевая	<b>Удивительные предметы</b> Способствовать развитию умения детей сравнивать предметы, придуманные детьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала природа, он придумал сам)	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – с.32
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (Г).</b> Содействовать развитию представлений о звуке (Г), умений применять мыслительные операции к словесному материалу, совершенствованию диалогической речи, мотивировать на развитие памяти, тонкой моторики, познавательный интерес.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.154.
	Чтение художественной литературы	<b>Чтение сказки «Стеклянное царство»</b> Воспитывать уважение детей к профессиям людей, работающих со стеклом и металлом, закрепить знания о свойствах стекла и металла, их применении; уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла, развивать	Е.А.Алябьева.Сказки о предметах и их свойствах. М.: ТЦ «Сфера», 20014, с.11,16,73,91,96.

		творческое воображение детей, внимание, любознательность	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>В мире материалов (викторина)</b> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей <b>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</b> <b>«Что на что похоже»</b> <b>«Прошлое и настоящее»</b> <b>«Расскажи о материале»</b> <b>«Собери предмет»</b> <b>«Чудесные вещи рукотворного мира»</b> <b>«Зачем людям нужны»</b> <b>«Бабушкин сундук»</b>	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – с.45  О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – с.58
	Трудовая	<b>«Цветы для милой мамочки»</b> Учить составлять цветочную композицию, обводить трафарет, дорисовывать недостающие детали, подбирать цветовую гамму из ниток, мелко нарезать нить, превращая её в крошку, закреплять умение пользоваться клеем из пузырька при нанесении на картон, развивать зрительно двигательную координацию, мелкую моторику, внимание, память, мышление, способствовать формированию художественно-эстетического вкуса, аккуратности и умению доводить начатое дело до конца.	Арефьева Л.Н.: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.
	Экологическая	<b>Наш дом – природа</b> Способствовать развитию умения детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу. Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, сопоставлять. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе.	Н.В. Коломина. Воспитание основ экологической культуры в д/с/ сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, с. 82
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Модульная лепка из колец «Красивая посуда из колец»</b> Учить лепить красивые и в то же время	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с. 164.

		функциональные (полезные) предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец (модульная техника); показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей («колбасок»); воспитывать эстетический вкус.	
		<b>Аппликация из ткани «Красивые светильники»</b> Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов, обогащать изобразительную технику (показать особенности аппликации из ткани); познакомить с выкройкой как этапом планирования работы, формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительно – выразительные средства, развивать чувство формы, пропорций, способности к композиции; воспитывать художественный вкус.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с.321.
Музыкальная		<b>Игры: «Отгадай инструмент»</b> Закрепить и систематизировать знания по классификации музыкальных инструментов. Обогащать словарный запас музыкальными терминами. Формировать умение определять музыкальные инструменты по звучанию; петь согласованно и выразительно, передавая в пении характер песни. Развивать музыкальные и творческие способности посредством различных видов музыкальной деятельности. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к музыкальным инструментам и желание играть на них.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – с.63
		<b>Печем русские пряники (праздник)</b> Содействовать развитию у детей представлений о русской культуре, знакомить с традициями изготовления и украшения пряников на Руси	Воспитатель 2018 №2 с.,28
Театрализованная		<b>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»</b> Развивать умение детей развивать определенные	Авт. – сост. Е.А. Алябьева. Игры – забавы на участке д/с. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с. 97

		черты характера персонажа, передавать их самостоятельно, находя выразительные средства. Развивать диалогическую речь. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.	
	Валеологическая	<b>Здоровые зубы – здоровью любы</b> Воспитывать в детях сознательное стремление заботится о своём здоровье. Обсудить, что создал человек для ухода за зубами и полостью рта и способствовать развитию желания соблюдать правила гигиены	Авторы- составители: Л.А. Теплякова, С.В. Шишова. Учимся быть здоровыми. – Тамбовский институт повышения квалификации работников образования, 1995, с. 121
Взаимодействие с родителями		Информационно-практико-ориентированный проект «Волшебная пуговица»	Н.Ю Хаперская А.А.Ахунова //Дошкольная педагогика. № 1-2014, с. 8-17//



Февраль -2 неделя		Тема – Имею право.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Декларация прав ребёнка.</b></p> <p>Формировать представления детей о том, что каждый человек, каждый ребёнок имеет права и обязанности.</p>	С. Козлова. Мы имеем право. – М: обрuch, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2010, с.89
	Исследовательская	<p><b>Кто прав? (решение нравственных задач)</b></p> <p>Способствовать развитию умений и знаний в решении нравственных задач, исследовательского поведения.</p>	С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.106
	Конструктивная	<p><b>Строим школу (строительный материал).</b></p> <p>Развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу, расширять представления о том, какими бывают школы, развивать умение работать коллективно.</p>	
	Математическая	<p><b>Герои сказки в гостях у ребят</b></p> <p>Способствовать развитию умения детей узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять</p>	Приложение 18

		представления детей о геометрических фигурах; называть дни недели; упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек; формировать умение решать логические задачи. Воспитывать навыки культуры поведения (девочкам надо уступать), развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, предпосылки логического мышления.	
Речевое развитие	Речевая	<b>Учимся сотрудничать.</b>  Формировать навыки коллективной деятельности, способность договариваться, распределять обязанности, радоваться успехам сверстников, воспитывать умение считаться с мнениями и интересами других, помогать товарищам, справедливо разрешать споры и конфликты, развивать речевую активность, помочь детям осознать и принять правило «Мы дружные ребята, мы помогаем друг другу, не ссоримся, радуемся успехам товарища».	С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.73
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Г) и (ГЬ).</b>  Содействовать закреплению представлений о букве (Г) и звуках (Г)-(ГЬ), умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, воспроизводить слова-антонимы в заданной форме, развитию фонематического	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.154.

		<p>слуха и фонематического восприятия, расширению словаря, мотивировать на развитие памяти, мышления, интерес к обучению в школе.</p>	
	Коммуникативная	<p><b>Рассказы для детей.</b> «Ассоциации, детские организации (ЮНИСЕФ, Детский фонд)»; «Гражданственность»; «Естественные права»; «Ответственность»; «Права человека»; «Защита детства».</p> <p>Содействовать развитию коммуникативных навыков и умений, быть ответственным.</p> <p><b>Право на уединение.</b></p> <p>Обобщить представления детей о правах ребёнка, развивать умение рассуждать, высказывать своё мнение.</p>	<p>О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.14, с 21, с.41, с.48, с.71, с.75</p> <p>С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.153</p>
	Игровая	<p><b>Театрализованное представление</b> «Мы тоже имеем права». <b>Игры</b> «Трон», «Государство».</p>	<p>С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.175</p>
	Трудовая	<p><b>Непосильное задание.</b></p> <p>Формировать представления детей о том, что тяжёлый, непосильный труд может нанести вред здоровью, ввести в активный словарь детей понятия «непосильный труд», «тяжёлый</p>	<p>Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка». – М.: АРКТИ, 2003, стр.24</p>

		<p>физический труд».</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд в группе.</b></p> <p>Уборка групповой комнаты, наведение порядка в раздевалке.</p>	
	Экологическая	<p><b>Экологические пирамиды.</b></p> <p>Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, развивать знания детей об «экологических пирамидах».</p>	Т.М.Бондаренко «Организация НОД В подготовительной группе детского сада », образовательная область «Познание», Воронеж, 2012, стр.190.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Рисование</b> «Автопортрет», «Портрет мамы», «Моя семья», «Я и мои друзья».</p> <p>Способствовать развитию умений детей передавать в рисунке особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей, мотивировать на поиск изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, полно, индивидуально.</p>	
	Музыкальная	<p><b>Слушание песен: Смешарики «Я имею право быть чёрным и белым», Ермолов «Моя семья», Ж.Боржоа «Мама», «Дружат дети всей земли» В.Викторов,</b></p>	

		<p><b>Д.Львов</b></p> <p>«Улыбка» <b>В.Шаинский</b></p> <p>«Ничего на свете лучше нету» <b>Г. Гладков, Ю.Энтин</b></p> <p>«Чунга-чанга» <b>В.Шаинский, Ю.Энтин</b></p> <p>«Чему учат в школе» <b>В.Шаинский, М.Пляцковский.</b></p> <p><b>Способствовать развитию музыкального слуха, ритма.</b></p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Новые приключения Буратино в стране дураков.</b> (Сказка о правах детей).</p> <p>Содействовать развитию знаний детей о правах ребёнка, умений находить выход из проблемных ситуаций, любовь к книге.</p>	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка». – М.: АРКТИ, 2003, стр.30
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мы весёлые ребята», «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Угадай по голосу», «Ловишки-перебежки», «Карусель», «Затейники»</p>	
	Валеологическая	<p><b>Твёрдое слово «Нет!»</b></p> <p>Расширять и углублять представления детей о ситуациях, опасных для жизни ребёнка; упражнять в умении проявлять твёрдую</p>	

		<p>личностную позицию в отношении предложений, потенциально несущих опасность в плане проявления социальных поступков и опасности для жизни и здоровья ребёнка.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Подготовить папку для родителей «Прежде чем воспитывать».</p> <p>Разместить на информационном стенде: «Родителям к размышлению. Законы, защищающие права ребёнка, есть. Как они выполняются?», «Какие книги расскажут ребёнку о, если вы их ему прочитаете о его правах».</p> <p>Консультация-Метод «Выбор».</p> <p>Анкета для родителей.</p>	<p>С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.44</p> <p>С.Козлова «Мы имеем право» - М.: Обруч, ЛИНКА-ПРЕСС, 2010, стр.41</p> <p>О.И.Давыдова, С.М.Вялкова «Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, стр.97.</p>

Февраль – 3 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>«Власть в городе, области, стране»</b>            Расширять и углублять представления детей о значимости деятельности правительства для народа, о деятельности органов власти в Тамбовской области (областная дума, губернатор), об органах власти страны (президент и правительство, Федеральное собрание). Развивать понимание деятельности правительства РФ в осуществлении управления федеральной собственностью, обороной, внешней политикой и безопасностью государства. Воспитывать уважение к правительству своей страны.</p>	О.В.Никишин. Президент и правительство. //Россия. Детская энциклопедия.// М.: «РОСМЭН», 2012, с. 22
		<p><b>Деньги</b>            Содействовать развитию знаний детей о назначении и использовании денег, вспомнить государственные символы нашей страны (герб), умений быть бережливыми и экономными, рассказать о роли банков, показать, что бывают вещи прочные и непрочные.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с. 106.
	Исследовательская	<p><b>Зачем нужна судебная власть?</b>            Способствовать развитию любознательности, познавательного интереса, активности, самостоятельности, исследовательского поведения.</p>	О.В.Никишин. Президент и правительство. //Россия. Детская энциклопедия.// М.: «РОСМЭН», 2012, с. 26
	Конструктивная	<p><b>«Создаём страну Друзей»</b> (бумага, бросовый материал, конструктор и т.д.)            Способствовать развитию творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. Способствовать развитию коллективного сюжетного конструирования. Приобщать детей к культурной утилизации ненужного материала.</p> <p><b>«Здание администрации»</b>            Способствуем развитию конструктивных способностей, творчества, самостоятельности, воображения.</p>	Т.А.Гаврюкова. Играем, путешествуем, развиваемся. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2007, 23
Математическая	<p><b>Тема «Число 10»</b>            Продолжать учить проявлять самостоятельность, умение обосновывать свое предположение, доказывать правильность своего решения, выполнять начатое до</p>	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №27	

		конца, добиваясь лучшего результата. Сформировать представление о числе 10 (образование, состав), о взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах, развивать мелкую моторику руки, мышление, внимании.	
Речевое развитие	Речевая	<b>Занятие – игра «Конкурс кандидатов в президенты»</b> Воспитывать лидерские качества. Продолжать знакомить с деятельностью президента, с качествами, которыми он должен обладать, с технологией выборов президента. Совершенствовать умение составлять творческий рассказ (выступление кандидатов со своей программой на тему: «Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю...»). Учить высказать свое мнение, рассуждать. Упражнять детей в умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.	См. приложение. (Конспект занятия в подготовительной группе «Выборы президента») Миннихметова Г.Н.
	По овладению предпосылками обучения грамоте	<b>Звуки (З)-(С). Свистящие согласные звуки.</b> Содействовать формированию представлений о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по звонкости-глухости и способу произнесения, совершенствованию умений преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, мотивировать на предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.164.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>С.р. игры «Инспектор ДПС», «Полиция», «Детский сад», «Телевидение»</b> Содействовать развитию игровых умений, диалога, речевой активности, инициативности.	
	Трудовая	<b>Оформление стенда «Структура органов власти страны»</b> Способствовать развитию трудовых умений и навыков, эстетического восприятия.	
	Экологическая	<b>Рассказ об экологических пирамидах</b> Продолжать развивать умение видеть взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, закреплять знания об	Т. М. Бондаренко «Экологический занятия с детьми 6-7 лет», с. 96



		экологических пирамидах.	
		<p><b>Сегодня понарошку, а завтра – кто знает</b>          Рассматривание энциклопедии г. Котовска          Рассматривание книги «Котовск - город труженик и воин» Т.А. Астафьева          Беседа о СМИ          Просмотр отрывка из заседания Госдумы, работы президента, освещенной на телевидении          Рассказ о технологии выбора президента, губернатора, мэра          Экскурсия на Котовское телевидение          Экскурсия в здание администрации          Беседа об истории управления нашим государством          Рассматривание иллюстраций с изображением людей, управляющих нашим государством в разное историческое время</p>	<p>Т.А.Гаврюкова. Играем, путешествуем, развиваемся. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2007, 21-48          Красная книга Земли. М.:ЭКСМО, 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Лепка «Копилка с монетами»</b>          Содействовать инициированию творческого проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм, вызвать интерес к экспериментированию с формой, развитию воображения, чувство формы, поддерживать инициативу, сообразительность.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с. 109</p>
	Музыкальная	<p><b>Разучивание гимна города Котовска</b>          Содействовать развитию музыкального слуха, интереса, музыкальных способностей.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение литературы об истории кремля.</b>          Способствовать расширению знаний об истории создания московского кремля, умений внимательно слушать текст, вести диалог при обсуждении прочитанного.  <b>Конкурс чтецов «Маленький ребёнок с большими правами».</b>          Способствовать развитию умения выразительно читать стихи, рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Закреплять знания детей об их гражданских правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Воспитывать чувства</p>	<p>См.приложение           Н. Быкова// Дошкольное воспитание. №9/2016, с. – 37.</p>

		самоуважения и уважения к другим людям.	
	Театрализованная	<b>Драматизация сценки из русской народной сказки «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что».</b> Способствовать развитию актёрских способностей, поисковой деятельности, смекалки, интереса.	
Физическое развитие	Двигательная	<b>Спортивное состязание «Кубок губернатора»</b> Способствовать удовлетворению потребности в двигательной активности, развитию двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов.	
	Валеологическая	<b>«Каким должен быть образ жизни человека, чтобы здоровье всегда было в порядке»</b> Мотивировать детей на развитие знаний и интереса к сохранению и сбережению своего здоровья.	
Взаимодействие с родителями		Порекомендовать показать детям телепередачи о деятельности органов власти (Котовское телевидение, общественное телевидение)	

Февраль -4 неделя		Тема – Отечество и его защитники	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Великий полководец М.И.Кутузов.</b>  На конкретных исторических событиях расширять представления детей об истории Родины, о её великих полководцах, подчеркнуть, что русские люди с благодарностью помнят героев, защищавших нашу землю, воспитывать уважение к каждому человеку.</p> <p><b>Александр Невский – освободитель земли русской.</b>  На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории своей Родины, объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России, познакомить с понятием «кантата», композитором С.Прокофьевым.</p> <p><b>Иван Сусанин – защитник земли русской.</b>  На примере конкретных исторических событий знакомить детей с героическими подвигами русских людей, показать, что благодарность им и память народа о них живёт в произведениях искусства, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Царь Пётр I.</b>  Поддерживать интерес детей к истории своей Родины, опираясь на конкретные исторические события, исторические личности, развивать умения детей, рассуждая, оценивать ситуации, поступки.</p> <p><b>А.В.Суворов – Великий русский полководец.</b>  Познакомить детей с великим русским полководцем А.Суворовым, помочь осознать, что для того, чтобы стать мастером своего дела (в данном случае – военным командиром), надо много над собой работать, воспитывать в детях уважение к русскому воину, храбрость, доброту, дисциплинированность, преданность своему делу.</p>	<p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»  М.:АРКТИ. 2003, с.149  Великие князья., Русские полководцы. (Герои русской истории). М.: «Белый город».2006.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»  М.:АРКТИ. 2003, с.149</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»  М.:АРКТИ. 2003, с.120.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»  М.:АРКТИ. 2003, с.130.</p> <p>Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»  М.:АРКТИ. 2003, с.146.</p>

	Исследовательская	<b>Что мы знаем о князе Александре Невском?</b> Содействовать расширению знаний детей о князе Александре Невском, его подвигах, активизировать и расширять словарный запас (князь, предки, княжич, титул, наследство, палица, секира, обряд посвящения), воспитывать любовь, интерес к истории своего народа, гордость за своё отечество.	Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина «Содружество детей и взрослых». Книга 2 М.: ТЦ «Сфера» 2013, стр.86
	Конструктивная	<b>Летят самолёты.</b>  <b>Самолёт, корабль.</b> Способствовать развитию умений детей создавать конструкцию по чертежу, работать дружно, расширять представления детей о разных видах самолётов и кораблей.	Л.А.Кондрыкинская (ред.) «С чего начинается Родина?» - М.: ТЦ «Сфера», 2003, стр.113. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М.: ТЦ «Сфера», 2010, стр.98
	Математическая	<b>Освободим царство лягушки от Кощея</b> Проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, обладать установленным положительным отношением к миру, к другим людям и самому себе, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; учитывать интересы и чувства других. Достаточно хорошо владеть устной речью, чтобы выражать свои чувства и желания. Проявлять любознательность к математике и иметь представление об геометрических фигурах.	Приложение 19
Речевое развитие	Речевая	<b>Смелость города берёт.</b> Развивать диалогическую речь детей, внеситуативное общение на познавательные темы, умение кратко формулировать имеющуюся информацию, дикцию, артикуляционный аппарат, побуждать рассуждать, анализировать противоположные точки зрения, обогащать словарь детей словами, обозначающими качества людей. <b>В одиночку биться не годится.</b> Развивать способности детей вести беседу: слушать партнёра, отвечать на вопросы, инициативно	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой), - М.: ОЛМА Пресс, 2008 стр.606.  Развивающие занятия с детьми 6-7 лет (под редакцией Л.А.Парамоновой), - М.: ОЛМА Пресс, 2008 стр.614.

		высказываться, рассуждать, дикцию, артикуляционный аппарат детей, умения обобщать свои знания в форме короткого текста – высказывания, обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими качества людей.	
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Г)-(К), (ГЬ)-(КЬ).</b> Способствовать совершенствованию умений дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, различать их на слоговом и словесном уровне, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, связной речи, грамматического строя речи, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков, поддерживать интерес к получению новых знаний и умений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.157.
	Коммуникативная	<b>Защитники Отечества.</b> Обобщить знания детей о защитниках земли русской, сравнить их с современными солдатами, показать значение людей, защищавших свою Родину, воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, интерес к истории своей страны. <b>Беседы с детьми «День защитника Отечества».</b> Способствовать развитию коммуникативных навыков, расширению знаний о праздновании праздника, воспитывать любовь и уважение к людям военной профессии, желание быть похожими на них.	Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина «Содружество детей и взрослых». Книга 2 М.: ТЦ «Сфера» 2013, стр.87.  Т.А.Шорыгина «Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, стр.17. Л.Н.Шестернина «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках. – М.: «Школьная пресса»2011, стр.3.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Сюжетно-ролевая игра по мотивам произведений об Александре Невском.</b>  <b>«И вечной памятью двенадцатого года...»</b> <b>Мирные профессии в армии нужны.</b> Расширять знания о военных профессиях, воспитывать уважительное отношение к военным людям.	См.разработки Поповой Т.В. по духовно-нравственному воспитанию.  Ж-л «Ребёнок в детском саду»№5 2011, стр.6-11. Жиркова Л.М. и др. «Ребёнок в детском саду» 2008 №1, стр.62

		<p><b>Праздник «Мы Россию защитим».</b></p> <p><b>Праздник «Будем дружно мы играть».</b></p>	<p>Т.А.Шорыгина «Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, стр.21.</p> <p>Н.Павлова «Дошкольное воспитание» №1 2013, стр.117</p>
	Трудовая	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд в группе.</b></p> <p><b>Подготовка инвентаря для труда на участке.</b></p> <p><b>Оформление уголка книг.</b></p> <p>Способствовать развитию трудовых умений и навыков.</p>	
	Экологическая	<p><b>Я – человек.</b></p> <p>На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек – часть природы, и одновременно существо мыслящее, фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение, совершенствовать речь детей, выяснить, почему человек храпит.</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Организация НОД В подготовительной группе детского сада », образовательная область «Познание», Воронеж, 2012, стр.183.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Рисование «Я с папой».</b></p> <p>Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи, развивать умения детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы), вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p> <p><b>Сюжетная лепка по замыслу.</b></p> <p>Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам р.н.сказок, развивать знания о способах создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, агглютинация, комбинирование), совершенствовать технику лепки, показать зависимость пластической формы от способа лепки, развивать умения детей использовать разнообразные приёмы декоративного оформления поверхности тела (налепы, отпечатки, процарапывание), творческое воображение, воспитывать уверенность, инициативность, самостоятельность.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008, стр.631.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008, стр.609.</p>
	Музыкальная	<b>Слушание песен:</b>	

		<p>«Богатырская сила»А.Пахмутова, «Папа может»В.Шаинский, «Будем в армии служить», «Бескозырка белая», «Идёт солдат по городу», «Военный марш»Г.Свиридов, «Аты-баты шли солдаты» В.Мигуля, «Папа»Ю.Верижникова, «Буду военным» А.Пилецкая, «Когда я вырасту большим»Г.Струве.</p> <p>Содействовать развитию музыкального слуха, расширение знаний о защитниках Отечества через песенный репертуар.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Рассказы об армии.</b> Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии, расширять кругозор, развивать умения детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера, помочь извлечь из конкретных сюжетов обобщённые черты положительного образа российского солдата, воспитывать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней.</p> <p><b>Л.Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «Памятник советскому солдату», М.Иссаковский «У самой границы», «Навек запомни», С.Баруздин «День рожденья красного солдата», «Шёл по улице солдат», А.Жариков «Как Будённый врагов обманул», «Чапаев впереди», С.Погорельский «Советский солдат», С.Михалков «Быль для детей», А.Твардовский «Гармонь», П.Воронько «Два брата солдата».</b></p> <p><b>Рассказы о Суворове (С.Алексеев)</b> Познакомить детей с эпизодами из истории родной страны, с талантом русского полководца А.В.Суворова, поддерживать интерес детей с героической тематике.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008, стр.626.</p> <p>Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина», М.: Просвещение, 1984, с.219.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008, стр.640.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры:</b>«Секретное донесение», «Меткий стрелок», «Силачи», «Пограничники и нарушители», «Переправа», «Минное поле», «Взаимовыручка», «Боевая тревога», «Собери снаряды», «Морские узлы», «Танкисты».</p>	

		<p>Способствовать развитию двигательной активности, силы воли, смекалки, выносливости, ловкости, смелости.</p> <p><b>Военно-спортивная игра «Зарница»</b></p> <p>Продолжать воспитывать любовь к Родине, уважение к армии России, солдатам-защитникам Отечества.</p> <p>Развивать познавательный интерес к военным специальностям (зенитчики), снайперы. Способствовать развитию социально- коммуникативных качеств: чувства взаимопомощи, товарищеской поддержки, сплоченности, умения работать в команде. Создать условия для принятия детьми самостоятельных решений, поддерживать детскую инициативу. Продолжать формировать основы здорового образа жизни, развивать физические качества детей (быстроту, ловкость)</p>	Д/в 2016, №1, с.116
	Валеологическая	<p><b>Я боюсь. Мои страхи днём и ночью.</b></p> <p>Формировать и укреплять психологическое здоровье детей, способствовать повышению их психоэмоциональной устойчивости, развивать умения давать словесные обозначения своим внутренним переживаниям, воспитывать уверенность в себе, умение управлять своими чувствами.</p>	Н.И.Крылова «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» Волгоград. Учитель 2009, стр.18
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Жить – Родине служить».	Л.Нестеркина, Л.Курасова «Дошкольное воспитание» №2 – 2007, стр.119.



Март – 1 неделя		Тема – Мамы всякие важны.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>«Мода и украшения»</b> Развивать самосознание, социальные эмоции и мотивы, социальное поведение, познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев. Показать, какие вещи сочетаются и не сочетаются друг с другом. Обсудить, что такое красота, что делает человека красивым, как должна следить за собой девочка, женщина.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 644
	Исследовательская	<p><b>Камни для украшений</b> Познакомить с наиболее распространенными декоративными камнями, их особенностями, с использованием камней человеком. Выяснить какими свойствами они обладают.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с.650
	Конструктивная	<p><b>«Украшение для мамы»</b> Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем (путем практических проб) открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников. Развивать мелкую моторику руки, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, желание заботиться о ней, доставить ей радость.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 646
	Математическая	<p><b>Тема «Число 0. Цифра 0»</b> Развивать у детей мыслительные процессы, познават. интерес, самостоятельность, навыки самоконтроля. Продолжать формировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счетные умения в пределах 9, взаимосвязь целого и частей, умение составлять и решать простые задачи, пространственные представления.</p>	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №25
Речевое развитие	Речевая	<b>Пересказ рассказа «Мамино сердце» (по А.</b>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.

		<p><b>Ярушникову)</b>          Воспитывать любовь к маме, стремление заботиться о ней. Продолжать побуждать детей высказываться о прочитанном, рассуждать, учить пересказывать рассказ. Активизировать глаголы, прилагательные, характеризующие действия и качества людей. Учить понимать смысл пословиц, вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс, 2008. – с. 655.</p>
		<p><b>Беседы с детьми «Женский день»</b>          Вовлекать детей в диалог, обогащать диалогическое общение детей, расширять умения высказываться на темы из личного опыта.</p>	<p>Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 30          Л.Н.Шестернина. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках.- М.:»Школьная пресса», 2011, с. 5.</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (З).</b>          Способствовать расширению представлений о звуке (З), об участии органов артикуляции в его произнесении, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, грамматического строя, связной речи, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умений подбирать лексический материал к заданной схеме, обогащение словаря.</p>	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»          Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.159.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>с/р игра «Бюро услуг»</b>  <b>рисуночная игра «Моя мама»</b>  <b>настольная игра «Модельное агентство»</b>  <b>рисуночная игра «Создаем модели одежды»</b>          Способствовать развитию творческого воображения, смекалки, фантазии, художественно-эстетических способностей.</p>	
	Трудовая	<p><b>Оформление выставки рисунков «Модели одежды для мамы»</b>          Содействовать развитию эстетического вкуса.</p>	
	Экологическая	<p><b>«Вода вокруг нас»</b>          Расширять представление о значении воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить с явлением</p>	

		«кислого дождя». Дать первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Рельефная декоративная лепка «Чудо-цветок»</b> Способствовать развитию умений детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства, воспитывать художественный вкус.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 653.
		<b>Аппликация с элементами конструирования и прорезного декора «Открытка для мамочки»</b> Мотивировать на изготовление поздравительной открытки с прорезным декором, развивать чувство композиции и цвета, воспитывать на умение выражать своё отношение к мамам и бабушкам.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 660.
		<b>Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»</b> Содействовать расширению умений рисовать парный портрет, ознакомлению с видами и жанрами изобразительного искусства.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 657.
	Музыкальная	<b>музыкальный праздник «8 марта»</b>	
	Восприятие художественной литературы	<b>Чтение туркменской нар. Сказки «Падчерица». Сопоставление с рус. Нар. Сказкой «Хаврошечка»</b> Продолжать развивать интерес к детской литературе. Учить замечать сходства и различия в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок. Развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», стр. «Тропинки»
	Театрализованная	<b>Исценирование сказки «Айога»</b>	
Физическое развитие	Двигательная	<b>п.и. «Отдай платочек», «Заря», «Птицелов»</b>	Детские народные подвижные игры, сост. А.В.Кенеман, Т. И. осокина – М.: Просвещение, 1995
	Валеологическая	<b>«Весной организму нужны витамины»</b> Содействовать расширению знаний детей о пользе витаминов для организма человека.	
Взаимодействие с родителями		Праздник «Подарок маме» Организация праздника «8 марта»	Т.А.Шорыгина. Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с. 32

--	--	--

Февраль – 3 неделя		Тема – Масленица	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Госпожа Масленица.</b> Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, продолжать знакомить детей с традициями русского народа - праздником Масленица, развивать речь при заучивании закличек, поговорок, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	(см. приложение 1)
	Исследовательская	<b>Как раньше праздновали Масленицу</b> Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, поисковой деятельности, речевой активности.	
	Конструктивная	<b>Изготовление Масленицы</b> Способствовать развитию творческих способностей, умений находить адекватные изобразительно-выразительные средства для создания чучела.	
	Математическая	<b>Тема «Площадь. Измерение площади»</b> Продолжать развивать умение доводить начатое дело до конца, навыки самоконтроля, умение действовать в соответствии с инструкцией. Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепит количественный и порядковый счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9. Умение решать простые задачи на основе целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №23
Речевое развитие	Речевая	<b>Масленица, угощай!</b> Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества, учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; находить приметы времени; способствовать развитию речи, воспитывать интерес и уважение к	(см. приложение 2)

		русской культуре <b>Разучивание стихов, закличек про Масленицу</b> Поддерживать у детей интерес к литературному слову, развивать интонационную выразительность речи.	
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Зь)-(Сь). Свистящие согласные звуки.</b> Содействовать формированию представлений о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости и способу произнесения, способностей производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность, совершенствованию умений преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, мотивировать на предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.164.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>С.р. игры «Готовимся к Масленице», «Встречаем Масленицу», игры-забавы, пальчиковые игры.</b> Способствовать развитию игровых умений, активности, повешения эмоционального тонуса, творчества.	
	Трудовая	<b>«Куклы – самокрутки»</b> Познакомить с историей изготовления старинных кукол – оберегов, научить скручивать их из ткани и ниток, развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.	
	Экологическая	<b>Живая и неживая природа.</b> Формировать первоначальные представления о различиях живой и неживой природы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 719.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>«Посуда из Хохломы»</b> Развивать художественные способности, воспитывать художественный вкус. Закреплять элементы узора хохломской росписи : завиток, цветок, листок, ягода, оживки, блики. <b>«Талисманы и обереги»</b> Учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки; упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать ручную умелость, воспитывать	

		<p>аккуратность и самостоятельность</p> <p><b>Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Масленица».</b>  <b>Рисование на тему «Масленица».</b>  <b>Рассматривание мини-выставки иллюстраций на тему масленичных гуляний.</b>  Содействовать развитию речевой активности, художественных способностей, эстетического вкуса.</p>	
	Музыкальная	<p><b>Разучивание песен «Блины», «К нам гости пришли»</b></p> <p>Способствовать развитию музыкального восприятия и слуха, речевой активности детей.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение русского фольклора, стихотворений о Масленице.</b>  <b>Заучивание приговорок, поговорок о Масленице и блинах.</b>  <b>Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах, зиме и весне.</b></p>	См. Приложение
	Театрализованная	<p><b>Игра-драматизация по сказке «Снегурочка»</b>  Поддерживать интерес к театрализованной деятельности.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Народные игры «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Два Мороза», «Заря-зарница»</b>  <b>Спортивно – развлекательная программа</b></p>	(см. приложение )
	Валеологическая	<p><b>«Сколько блинов можно съесть и не навредить здоровью»</b></p>	(см. приложение )
Взаимодействие с родителями		<p>Привлечение родителей к организации недели Масленицы  Рекомендации «Игры на тему «Масленица»»</p>	

Март – 2 неделя		Тема – Масленица	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Госпожа Масленица.</b> Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, продолжать знакомить детей с традициями русского народа - праздником Масленица, развивать речь при заучивании закличек, поговорок, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа.	(см. приложение 1)
	Исследовательская	<b>Как раньше праздновали Масленицу</b> Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, поисковой деятельности, речевой активности.	
	Конструктивная	<b>Изготовление Масленицы</b> Способствовать развитию творческих способностей, умений находить адекватные изобразительно-выразительные средства для создания чучела.	
	Математическая	<b>Тема «Площадь. Измерение площади»</b> Продолжать развивать умение доводить начатое дело до конца, навыки самоконтроля, умение действовать в соответствии с инструкцией. Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепит количественный и порядковый счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9. Умение решать простые задачи на основе целого и частей.	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №23
Речевое развитие	Речевая	<b>Масленица, угощай!</b> Продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями, с видами устного народного творчества, учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; находить приметы времени; способствовать развитию речи, воспитывать интерес и уважение к русской культуре <b>Разучивание стихов, закличек про Масленицу</b> Поддерживать у детей интерес к литературному слову, развивать интонационную выразительность речи.	(см. приложение 2)

	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Зь)-(Сь). Свистящие согласные звуки.</b> Содействовать формированию представлений о свистящих согласных и различение звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости и способу произнесения, способностей производить сложный звуковой и слоговой анализ слов без опоры на наглядность, совершенствованию умений преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, мотивировать на предупреждение возможных ошибок в письменной речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.164.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>С.р. игры «Готовимся к Масленице», «Встречаем Масленицу», игры-забавы, пальчиковые игры.</b> Способствовать развитию игровых умений, активности, повешения эмоционального тонуса, творчества.	
	Трудовая	<b>«Куклы – самокрутки»</b> Познакомить с историей изготовления старинных кукол – оберегов, научить скручивать их из ткани и ниток, развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.	
	Экологическая	<b>Живая и неживая природа.</b> Формировать первоначальные представления о различиях живой и неживой природы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под. ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 719.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>«Посуда из Хохломы»</b> Развивать художественные способности, воспитывать художественный вкус. Закреплять элементы узора хохломской росписи : завиток, цветок, листок, ягода, оживки, блики. <b>«Талисманы и обереги»</b> Учить детей лепке малых форм скульптуры: олени, барашки; упражнять в работе с формочками и шаблонами, развивать ручную умелость, воспитывать аккуратность и самостоятельность  <b>Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Масленица».</b> <b>Рисование на тему «Масленица».</b>	



		<p><b>Рассматривание мини-выставки иллюстраций на тему масленичных гуляний.</b> Содействовать развитию речевой активности, художественных способностей, эстетического вкуса.</p>	
	Музыкальная	<p><b>Разучивание песен «Блины», «К нам гости пришли»</b>  Способствовать развитию музыкального восприятия и слуха, речевой активности детей.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Чтение русского фольклора, стихотворений о Масленице.</b> <b>Заучивание приговорок, поговорок о Масленице и блинах.</b> <b>Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах, зиме и весне.</b></p>	См. Приложение
	Театрализованная	<p><b>Игра-драматизация по сказке «Снегурочка»</b> Поддерживать интерес к театрализованной деятельности.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Народные игры «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Два Мороза», «Заря-зарница»</b> <b>Спортивно – развлекательная программа</b></p>	(см. приложение )
	Валеологическая	<p><b>«Сколько блинов можно съесть и не навредить здоровью»</b></p>	(см. приложение )
Взаимодействие с родителями		<p>Привлечение родителей к организации недели Масленицы Рекомендации «Игры на тему «Масленица»»</p>	

Март– 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Серафим Саровский.</b> Продолжать прививать дошкольникам нравственные и духовные ценности. Познакомить воспитанников с жизнеописанием и свидетельствами чудодейственной силы Серафима Саровского, помочь обнаружить истоки его всеобъемлющей любви, всепрощения, бескорыстной заботы о людях, рассказать о совершённом им молитвенном подвиге; на примере Саровской обители расширить представление детей о монахах и отшельниках.</p>	<p>Православный сборник для детей «Пчёлка».1998, № 1. С. 7-25. А.В. Бородина. Основы православной культуры. С. 250-252. Преподобный серафим Саровский. Житие, пророчества, наставления. Сост. Ж.Э. Гончар. С.Ф. Иванова. Введение в храм слова. (Книга для чтения с детьми в школе и дома.); С. 109.</p>
		<p><b>Сергий Радонежский.</b> Воспитывать в детях стремление жить не только для себя, быть отзывчивыми, проявлять искреннюю заботу об окружающих людях. Помочь дошкольникам открыть для себя имя игумена русской земли, наставника русского народа – Сергия Радонежского; дать детям представление о чудесном заступничестве, благих делах старца, о его покровительстве российского образования, благословении, данном князю Игорю на битву с татарами; познакомить воспитанников с историей основания Троице-Сергиевой лавры, связанным с ней происхождением имени святого.</p>	<p>И. Пименова. История Руси великой от начала веков. С. 80-81. А.В. Бородина. Основы православной культуры. С. 247-249. Н.В. Скоробогатько. История о великом святом – Сергий Радонежский. Православный сборник для детей «Пчёлка». 2000, №2. С 15-28.</p>
	Исследовательская	<p><b>О монашестве и монастырях.</b> <b>Что такое отшельничество? Православные отшельники.</b> Способствовать развитию познавательного интереса, любознательности, исследовательского поведения.</p>	<p>Энциклопедия православной жизни. С. 234 - 242</p>
		<p><b>История иконописи на Руси (в том числе на примере икон с изображением ликов преподобного Сергия Радонежского и Серафима Саровского).</b> Помочь детям получить представление об иконе, как об особом изображении Бога и святых, открывающем православным людям окно в духовный мир, являющимся главным богатством в доме верующего человека, главным</p>	<p>А.В. Бородина. Основы православной культуры. С. 198 – 212.</p>

		свидетелем жизненного пути христианина (крещение, благословление родителей на брак, благословение на военную службу и т.д.); познакомить дошкольников с историей иконописи на Руси, особенностями образа жизни и труда иконописцев, великими произведениями Андрея Рублёва.	
		<b>Как устроен храм?</b> Содействовать расширению знаний об истории возникновения и устройстве храма.	А.В. Бородина. Православие – культуuroобразующая религия России. С. 115 – 122; 162 – 169.
	Конструктивная	<b>«И золотые купола там к небу синему взмывали...»</b> <i>(коллаж с изображением православного храма)</i> Пополнять представление дошкольников о православной культуре, укладе, назначении храмов, соборов, о святых, в честь которых они были воздвигнуты; ввести в активный словарь детей слова «паперть», «аспида», «колокольня» и т.д.; расширять представление воспитанников о коллажах, учить самостоятельно определять объём работы, распределять её с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений друг друга; закреплять имеющиеся у дошкольников навыки работы с цветной бумагой, картоном, декоративными материалами; продолжать тренировать умение вырезать из заготовок симметричные фигурки; развивать воображение, художественный вкус.	А.В. Бородина. Православие – культуuroобразующая религия России. С. 115 – 122; 162 – 169. Давайте воздвигнем храм // Дошкольное образование. 2003. №7. С 23.
	Математическая	<b>Тема «число 0. Цифра 0»</b> Продолжать развивать навыки самоконтроля, произвольное внимание, умение действовать по инструкции, воспитывать привычку не перебивать товарища, оказывать при необходимости помощь. Закрепить представление о числе 0, цифре 0; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам; закрепить счет в пределах 9, представление о площади фигур, пространственные отношения.	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №26
Речевое развитие	Речевая	<b>Беседа о преподобных Кирилле и Мефодии.</b>	С.Ф. Иванова. Введение в храм слова. (Книга

		<p><b>Составление рассказа по личным впечатлениям «Памятник Кириллу и Мефодию в Москве»</b>  Познакомить детей с историей возникновения письменности на Руси, с именами двух святых равноапостольных, славянских просветителей – Кирилла и Мефодия, значением их дела для русской культуры; расширить представление дошкольников о том, как увековечена память об этих великих людях русским народом и церковью, о традициях празднования дня Кирилла и Мефодия в России. Продолжать совершенствовать связную речь дошкольников, умение соблюсти последовательность в повествовании, составить описание объекта культуры через призму своих собственных впечатлений от увиденного.  Рассказывание детям «Религия»</p>	<p>для чтения с детьми в школе и дома.) С. 188 – 202.  В. Воскобойников. Кирилл и Мефодий. (книга из серии «Наши православные святые») А.В. Бородина «Православие – культуuroобразующая религия России». С. 41-46  О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с. 76</p>
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (Зь).</b>  Способствовать закреплению представлений о букве (З) и звуках (З)-(Зь), умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, развитию диалогической речи, грамматического строя, расширение словаря, обогащение опыта чтения.</p>	<p>Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»  Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.162.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Обыгрывание ситуаций на проявление нравственных качеств</b>  Содействовать развитию умений детей находить выход из проблемных ситуаций.</p>	
	Трудовая	<p><b>Изготовление подарков для детей младших групп</b>  Способствовать развитию трудовых умений и навыков, эстетического вкуса.</p>	
	Экологическая	<p><b>Круговорот воды в природе.</b>  Способствовать развитию познавательного интереса, поисковой деятельности, любознательности, речевой активности, инициативности, аргументированности.</p>	<p>Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет», с. 106</p>

		<p><b>Заочное «путешествие» в Свято-Троицкую Сергиеву лавру».</b></p> <p><b>Заочное путешествие на Славянскую площадь в Москве к памятнику св. братьям Кириллу и Мефодию (автор – В.М. Клыков</b></p>	Н.В. Скоробогатько. История о великом святом. Сергей Радонежский.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Экскурсия на выставку одной картины (М.Нестеров «Видение отроку Варфоломею)</b>	Г.Н.Данилина.Дошкольнику об истории и культуре России.М.: Аркти.2003,с.109
		<b>Рассматривание иконы Преподобного Серафима Саровского (XX век). Восстановление по ней основных этапов жизни великого старца.</b>	Н.В. Скоробогатько. Серафим Саровский. С.3.
		<b>Рассматривание, обсуждение картин:</b> <b>М.В. Нестеров. «Явление отроку Варфоломею»;</b> <b>«Юность преподобного Сергия»;</b> <b>«Труды преподобного Сергия».</b> <b>С. Чикунчиков. «Воскрешение отрока С. Радонежским»</b> <b>С. Ефошкин. «Преподобный Сергей. По Руси»</b>	Л.М. Григорьева. Святыни православной России.
	Музыкальная	<b>Прослушивание фрагментов аудиозаписи «Жизнь Сергия Радонежского».</b> Способствовать развитию музыкального слуха, развитию знаний о святых людях.	

	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><b>Л. Денисов « Баллада о Преподобном Серафиме», «Митрополит Винамин», «Малинка».</b>  <b>Н. Аксакова « Воспоминания детства».</b>  <b>Н.В. Скоробогатько «История о великом старце Земли Русской», « Серафим Саровский».</b>  <b>«Сергий Радонежский». Житие преподобного Сергия, русского чудотворца, в пересказе Георгия Юдина» (отрывок).</b>  <b>Сергий Нилус «Современные чудеса преподобного Сергия».</b>  <b>Иван Шмелёв «У преподобного» (Сергий Радонежский.) (Отрывок из книги «Богомолье».)</b>  <b>О.Никулина «Игумен земли Русской».</b>  <b>(Житие преподобного Сергия Радонежского в стихах.)</b>          Воспитывать в детях стремление следовать примеру доброго, бескорыстного отношения к окружающим.          Расширять представление дошкольников о разнообразии видов биографических произведений, познакомить их с историческим жанром жития; продолжать тренировать умение понимать сюжет сложного стихотворного текста, иносказательную манеру повествования, метафорические выражения.</p>	<p>Православный сборник для детей «Пчёлка».1998, № 1. С. 11.          Православный сборник для детей «Пчёлка».1998, № 1. С. 8 - 10.          Православный сборник для детей «Пчёлка».1998, № 1. С. 12 - 25.</p> <p>С.Ф. Иванова. Введение в храм слова. (Книга для чтения с детьми в школе и дома.) С. 112 - 116.</p> <p>Православный сборник для детей «Пчёлка». 2002, № 2. С. 36 - 41.          Православный сборник для детей «Пчёлка».1998, № 1. С. 43 - 47.</p>
	<p>Театрализованная</p>	<p><b>Инсценирование рассказа «Мамин урок» Любви Ганаго</b></p>	

		Способствовать развитию театрализованной деятельности, творчества, инициативности, речевой активности.	
Физическое развитие	Двигательная	<b>П.и «Догонялки», «Салки»</b> Способствовать развитию двигательной активности, ориентировки в окружающем, выдержки.	
	Валеологическая	<b>«В чем польза поста»</b> Содействовать развитию знаний детей о пище растительного происхождения, её пользе для здоровья человека.	
Взаимодействие с родителями		Привлечь родителей к совместному с детьми и воспитателями посещению трегуляевского храма «Святителя Питирима» Привлечь родителей к показу ребёнку имеющиеся дома иконы, рассказать об изображённых на них святых, поделиться своим опытом обращения к ним за помощью.	
Для педагогов		Сергей Радонежский.	Дошкольное воспитание №6-2002, с.72

Март– 4 неделя		Тема – К нам весна шагает	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Как поссорились март и февраль</b>            Воспитывать интерес к народному календарю. Продолжать способствовать накоплению у детей знаний о марте как о месяце пробуждения природы в целом; развивать умение замечать изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков; углубить и расширить представления об особенностях жизни животных и птиц в это время: воробьи устраивают дуэли, синички поют, в середине марта прилетают грачи, в конце марта – скворцы, у диких зверей появляются детёныши; познакомить дошкольников с днём весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи); активизировать в речи воспитанников слова «проталина», «оттепель», «наст», и т.д.; учить объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.</p>	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 387 – 394.
		<p><b>Перелетные и зимующие птицы</b>            Способствовать расширению знаний о признаках весны, весенними изменениями в жизни животных, формированию навыков экологически грамотного поведения, мотивировать на воспитание бережного, эмоционального отношения к птицам.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 762.
		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>            Способствовать развитию поисковой деятельности, интереса к происходящему вокруг, речевой активности, любознательности.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 760
		<p><b>Признаки весны</b>            Способствовать развитию поисковой деятельности, интереса к происходящему вокруг, речевой активности, любознательности.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 789.
		<p><b>Весеннее путешествие</b>            Закрепить и уточнить представления о признаках весны. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность, внимание, мышление. Воспитывать</p>	Дошкольное воспитание № 3/2019 стр.32



	любовь к родной природе.	
	<b>На помощь Весне</b> Закреплять знания об изменениях в природе весной. Совершенствовать графические навыки. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук. Формировать умение работать в команде. Способствовать сплочению детского коллектива.	Ребенок в детском саду № 2/2019 стр. 42
Конструктивная	<b>Птицы прилетели</b> Способствовать развитию воображения, творчества. Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его; учить использовать знакомые приёмы построения образов способом «опредмечивания» (дистраивание, убирание лишнего, изменение пространственного расположения).	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. С. 770 – 771.
	<b>Корабли и яхты</b> (оригами) Воспитывать желание помочь малышам; способствовать расширению детского кругозора. Расширять, уточнять представления дошкольников о водном виде транспорта, строении кораблей, способах изготовления бумажных корабликов; познакомить воспитанников с приёмом «выворачивания» деталей, совершенствовать навыки работы по схеме; закрепить знание правил обращения с клеем и ножницами.	Алёхина Н.Н., Челнокова Н.А. План воспитательно-образовательной работы в группе физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей 6 - 7 лет. Март. 2011 – 1012 уч.г.
	<b>Птицы прилетели</b> Способствовать формированию умений подбирать материал для создания поделки, анализировать его, развитию воображения и творчества.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 770.
Математическая	<b>Тема «Шар. Куб. Параллелепипед»</b> Воспитывать навыки самоконтроля, умение действовать по инструкции, самостоятельность, усидчивость, умение довести начатое до конца; продолжать формировать находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел.	Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два-ступенька», занятие №28

		<p><b>Ранней весной на поляночке лесной.</b> Продолжать развивать интерес к математике, воспитывать позитивный настрой, желание добиваться лучших результатов. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10, их сравнения; отрабатывать умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развивать логическое мышление детей путём решения логических задач на определение недостающего элемента; учить ориентирования по схеме на листе бумаги; воспитывать у детей культуру общения, учить доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать своё мнение.</p>	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 23 – 33
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Кто весну делает?</b> Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов воспитателя; тренировать умение подбирать подходящие по смыслу определения (активизировать прилагательные); закреплять навыки правильного употребления трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть»; продолжать работу над чёткостью и громкостью речи детей.</p>	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 18 – 23.
		<p><b>Каждая птица своё гнездо защищает.</b><i>(Пересказ рассказа Ю. Баркова «Незванная гостья»)</i> Обогащать содержание речевого общения детей; поддерживать стремление высказывать своё мнение, рассуждать, формировать мысль в виде короткого текста; совершенствовать умение произвольно строить предложения разной грамматической структуры, подбирать близкие по смыслу слова; развивать дикцию дошкольников, артикуляционный аппарат, воспитывать любознательность, интерес к письменной речи.</p> <p><b>Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b> Учить составлять описание пейзажа.</p>	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет. С. 768 – 770.
	По овладению	<b>Звук (Ш).</b>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

	предпосылками грамоте	Содействовать закреплению представления о звуке (Ш) и букве Ш, расширению представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, способностей манипулировать звуковым и слоговым составом слов, умений производить звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков, развитию связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности.	Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.166.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Приключенческая игра «Там на неведомых дорожках»</b> Способствовать развитию игровой деятельности, речевой активности, творческих способностей.	И.А.Рыбакова, Е.Н.Чиркова . Инновационные технологии в детском саду. //Дошкольная педагогика. №1-2014, с. 31//
		<b>Народная игра «Идет матушка- весна»</b> Способствовать развитию игровых навыков и умений, поддерживать совместную деятельность.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с.952
	Трудовая	<b>Строительство запруд и каналов для самодельных корабликов.</b> <b>Изготовление скворечников.</b> <b>Посадка лука.</b> Продолжать знакомить воспитанников с различными способами размножения растений; опытным путём уточнить и расширить представления детей о том, какие условия необходимы для их роста и развития (солнечное тепла, свет, влага); помочь дошкольникам выяснить, какое влияние на развитие корневой системы растения оказывает предварительное проращивание его семян или луковиц в водной среде; способствовать приобретению практических навыков посадки луковиц в землю.	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 8, 15 – 18.
	Экологическая	<b>Изучение народного календаря на март.</b> <b>Экскурсии в весенний лес.</b> Содействовать развитию познавательного интереса, поисковой деятельности, любознательности, средств согласованности, эстетического вкуса и восприятия.	О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 56. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 475.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Рисование «Весенние облака»</b>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/

	Способствовать ознакомлению детей с пастелью, развитию чувства цвета, мотивировать на воспитание смелости, уверенности, инициативности в опытном освоении художественных материалов и способов работы с ними.	под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 722
	<b>Рисование по представлению «Весенняя гроза»</b> Содействовать развитию умений детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы: буря, ураган, гроза, использованию принципа ассиметрии, передающий движение, развитию чувства цвета, формы, композиции.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с. 955.
	<b>Коллективная аппликация «Пусть летят они, летят»</b> Поддерживать интерес к созданию коллективной композиции из бумажных птиц, вырезанных симметричным способом, познакомить с вариантом интерьерной композиции – мобилем, поощрять желание детей передавать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Пресс,2008. – с.765.
Музыкальная	<b>Слушание звуков весенней природы.</b> <b>Слушание произведения М. Глинки «Жаворонок».</b> Содействовать развитию музыкального слуха, творчества, восприятия музыкальных произведений.	
Восприятие художественной литературы	<b>Разучивание стихотворения Л. Аким «Апрель» (или стихотворения А. Плещеева «Весна»).</b> Содействовать развитию интонационной выразительности речи, речевой активности.	См. приложение № 4
	<b>А. Плещеев «Весна», « Уж тает снег...»</b> <b>А. Струк «Март»</b> <b>В.Ланцетти «Весна и ручей»</b> <b>И. Соколов – Микитов «Март в лесу»</b> <b>В. Бианки «Синичкин календарь», « Последняя льдина», « Когда наступает весна», «Три весны», « Голубые лягушки».</b> <b>К. Ушинский «Весна» (отрывок)</b> <b>Н. Сладков «Воробьишкина весна»</b> <b>А. Шевченко «Гнёзда»</b> <b>Е. Благинина «Весна», « На моём окошке»</b> <b>Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Весна идёт, весна</b>	Т.И. Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. С. 123 – 124., С. 138 – 139., С.139 – 140. О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 60 – 61. Т.И. Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. С. 140 – 141. Конспект по теме в кн.: О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С.34 – 37. Г.Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. М.: Аркти.2003,с.171.

		<b>идёт!...»</b>	
	Театрализованная	<b>Инсценирование рассказа «Медведь и солнце» Н. Сладкова</b> Способствовать развитию театрализованной деятельности.	Т.И. Подrezова. Материалы к занятиям по развитию речи. С.142
Физическое развитие	Двигательная	<b>п.и. «Отдай платочек», «Заря», «Птицелов», «Ручеек»</b> Способствовать развитию двигательной активности, ловкости, уверенности, снятию эмоционального напряжения.	Детские народные подвижные игры, сост. А.В. Кенеман, Т. И. Осокина – М.: Просвещение, 1995
	Валеологическая	<b>Беседа «Как не простудиться весной»</b> Содействовать развитию знаний детей о способах сохранения и укрепления своего здоровья, речевой активности, умений слышать и слушать.	См. приложение № 2
Взаимодействие с родителями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению скворечников.</li> <li>• Предложить совершить экскурсию в весенний лес.</li> </ul>	

Март -5 неделя		Тема – Люди мужественных профессий.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Человек и море.</b> Формировать у детей первоначальные представления о подводном мире, о значении мирового океана, расширять знания о профессиях, связанных с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников), обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе и подводных), свойствах воды и воздуха.</p> <p><b>«Военнослужащий»</b> Знакомить детей с понятием «военнослужащий», родами войск, особенностями службы в них, военной формой, армейскими званиями, формировать познавательный интерес к профессии военного, желание быть похожими на героев-военных, выдающихся военачальников.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.589.
	Исследовательская	<p><b>«Я б в археологи пошёл».</b> Формировать ценностное отношение к людям мужественных профессий, углублять представление о мужестве, как качестве характера, особенностях личности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело, продолжать формировать представления детей о профессиях, о характере взаимоотношений людей в процессе труда, расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит от них самих.</p> <p>По развитию способностей: продолжать формировать навыки исследовательского поведения, развивать умения анализировать увиденное, высказывать предположения и</p>	См. приложение (конспект).

		догадки, решать интеллектуальные задачи. По формированию детского коллектива: формировать умения планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами.	
	Конструктивная	<b>Конструирование из деталей конструктора «Гонки в пустыне»</b> Развивать умения детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»), подбирая нужные по форме и величине основания детали, воображение, творческие способности, мелкую моторику рук.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.742.
	Математическая	<b>Быть математиком – хорошо...</b> Содействовать развитию умений детей измерять с помощью условной мерки, создавать условия для самостоятельного экспериментирования детей с измерением, развивать внимание и координацию движений под счёт, умения называть дни недели в их последовательности.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.216.
Речевое развитие	Речевая	<b>«Большой холодильник».</b> Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Побуждать высказывать предположения, рассуждать, обобщать новую информацию в форме короткого текста. Обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к письменной речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.532.
	Коммуникативная	<b>Дидактические игры:</b> <b>«Город мастеров»</b> развивать умение детей составлять рассказ-описание профессии. <b>«Кто где работает»</b> развивать логическое мышление, память, внимание. <b>«Кому что нужно для работы?»</b> развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи. <b>«У каждой профессии свой запах»</b> <b>«Кто что делает?»</b>	
	По овладению	<b>Звук (Ж).</b>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»

	предпосылками грамоте	Содействовать закреплению представлений о букве Ж и звуке (Ж), умений выделять его в потоке речи и отличать от графемы, развитию связной речи, фонетико-фонематических процессов, производить сложные виды звукового и слогового анализа слов, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность, классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой, совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании, развитию памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.171.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>С.р.игры: «Железная дорога», «Капитан дальнего плавания», «МЧС - спасатели».</b> Расширять знания о службе спасения, работе спасателей в разных условиях, развивать игровые умения, игровое взаимодействие, умение достраивать сюжет игры, формировать желание быть похожими на спасателей, воспитывать уважение к их труду.	Е.а.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г. с.б.
	Трудовая	<b>Изготовление сигнальных флажков для стрелочников.</b> Содействовать развитию умений использовать при изготовлении поделки ранее полученные навыки и знания.	
	Экологическая	<b>«Вулканы».</b> Расширять представления детей о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.576.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Коллективная аппликация «Отважные полярники».</b> Развивать умения детей создавать образ человека в аппликативной технике, расширять возможности использования симметричной аппликации, развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, вызвать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды), воспитывать уважение к людям героических профессий. <b>Сюжетная лепка «Аквалангисты и водолазы».</b>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет.  Развивающие занятия с детьми 6-7лет.



		<p>Развивать умения детей изображать человека в движении, передавая особенности экипировки, используя уже имеющиеся у детей представления (у аквалангиста маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты; у водолаза скафандр, кислородный шланг, башмаки на толстой, тяжёлой подошве), характерную позу и движение (аквалангист плавает, водолаз ходит по дну), побуждать к поиску средств образной выразительности, развивать чувство формы и композиции.</p> <p><b>Лепка «Отважные парашютисты».</b></p> <p>Развивать умение лепить фигуру человека, чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей), находить зависимость скорости падения парашюта от величины его купола, воспитывать интерес к службе в десантных войсках.</p>	<p>Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.594.</p> <p>Е.а.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 2, Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г. с.7.</p>
	Музыкальная	<p><b>Песни: «Бродячие артисты», «Прорвемся, опера», «Наша служба и опасна и трудна», «Люди в белых халатах», «Каскадёры», «Усталая подлодка», «Песня о пожарных», «Уголёк», «Железная дорога», «Сталевары России», «Спецназ», «Подводники».</b></p> <p>Способствовать развитию музыкального слуха, ритма, восприятия музыкальных произведений.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Великие путешественники (рассказ М.Зощенко).</b></p> <p>Приобщать детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящих событиям...</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.594.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры: «Воевода», «Фигура», «Переправа на плотях», «Маяк», «Эхо», «Горячая картошка», «Замри», «Будь внимателен», «Туннель», «Поменяйся местами».</b></p> <p>Способствовать развитию двигательной активности, ловкости, ориентировке в окружающем, снятию эмоционального напряжения.</p>	
	Валеологическая	<b>Природа и здоровье.</b>	Л.П.Молодова «Игровые экологические

		Расширять и углублять знания детей о природе, развивать у детей умения верно оценивать свои поступки и поступки окружающих, добиваться, чтобы каждый ребёнок знал нормы и правила поведения в природе и строго следовал им.	занятия с детьми». Минск «Асар», 1996, с.108.
Взаимодействие с родителями		Совместный выпуск коллекций фотографий «Памятники профессий». Встреча с родителями детей, работающими в МЧС, ППС.	

Апрель -1 неделя		Тема – Труд человека кормит, а лень портит.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Маленький труд лучше большого безделья.</b> Продолжать формировать представления детей о том, что такое труд, работа, профессия, формировать представления о труде как основе всех основ. Способствовать осознанию того, что каждая профессия на Земле появилась потому, что она нужна не одному человеку, а многим людям, что каждый труд удовлетворяет какие-то потребности людей. Учить детей относиться к труду как к жизненно важной необходимости. Воспитывать желание и умение трудиться.</p>	Л.Б.Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7лет, стр.36.
		<p><b>Заводы и фабрики.</b> Расширять знания детей о труде взрослых на заводах и фабриках, с некоторыми рабочими профессиями, с процессом изготовления изделий из металла. Приобщать детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостова.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.208.
		<p><b>Путешествие в Солнечный город – город профессий. О труде ткачей.</b></p> <p><b>Профессии. Учитель.</b></p>	См. приложение (конспект). Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.: Просвещение, 1984, с.180. См. приложение (конспект) См. приложение (конспект).
		<p><b>«Тягок труд, да сладок мед»</b> Обучать детей правильному безопасному поведению на пасеке. Развивать артистические способности, используя различные виды музыкальной деятельности.</p>	Дошкольное воспитание № 4/2019 стр. 12

	Исследовательская	<p><b>Зачем люди трудятся?</b> Способствовать самостоятельному поиску детьми ответов на вопросы: зачем человек работает, можно ли обойтись без труда, может ли ребёнок не трудиться, может ли труд быть радостным или только тяжёлым и др. Формировать понимание важности труда для человека и осознание профессии как удовлетворении потребности в нём. Поддерживать стремление быть успешным. Связать стремление к успешности с желанием трудиться.</p>	См. приложение № 2
	Конструктивная	<p><b>Ветрячки для малышей</b> Совершенствовать навыки конструирования из бумаги. Упражнять детей самостоятельно выбирать и использовать способ изготовления поделки, использовать дополнительные детали. Побуждать к волевому напряжению для достижения поставленной цели, умение следовать пословице «Терпение и труд всё перетрут».</p>	
	Математическая	<p><b>Играем в магазин.</b> Продолжать учить детей измерять с помощью условной меры длину, ширину предметов, объём сыпучих тел. Упражнять в умении делить предметы на 2,3,4 равные части, уточнять представления детей о деньгах. Способствовать развитию таких качеств личности как самостоятельность, ответственность за результаты своего труда, предприимчивость. Способствовать более продуктивному общению детей друг с другом в условиях организации «деловых» связей. Акцентировать внимание детей на ценности знаний и труда в жизни человека.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.186.
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Делу время, потехе час.</b> Развивать умения детей составлять небольшие тексты-описания, рассуждать, сочинять потешки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры, развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, воспитывать интерес к печатному слову.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.195.

	Коммуникативная	<b>Почему так говорят?</b> Развивать понимание пословиц и поговорок о труде.	См. приложение № 2
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Ж)-(З), (Ж)-(Ш). Шипящие согласные звуки.</b> Способствовать формированию представлений о шипящих согласных и различению звуков внутри этой группы по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и способу произнесения, развитию фонематического слуха и фонематического восприятия, связной речи, грамматического строя, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов, мотивировать на обогащение словарного запаса, на развитие общеучебных умений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.173.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Мы изучаем экономику.</b> <b>Экономическое воспитание.</b> <b>Игры: «Какие черты характера помогли мальчику вырастить морковь?», «Потребности», «противоположные дела».</b>  <b>Дидактические игры: «Кто что делает?», «Угадай, кем и где я работаю».</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Открываем кафе», «Полезная еда».</b> <b>Труд в селе.</b> Способствовать развитию игровых умений и навыков, обогащение знаний о труде, мотивировать на пользу труда для человека.	См. приложение № 2 См. приложение № 2 Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок», 2008, с.15, 18. См. приложение № 2
	Трудовая	<b>Обработка почвы на клумбах огородных грядках (участие в перекопке почвы, разбивке на гряды и междугрядья и др.). Посев семян. Высадка рассады.</b> <b>Участие в трудовом субботнике.</b>	

		Содействовать развитию трудовых умений и навыков.	
	Экологическая	<b>«Любите Землю-матушку».</b> Развивать знания детей о том, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания, сообщить детям наиболее обычные приёмы земледелия, исключая загрязнение почв химическими веществами.	Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». Минск «Асар», 1996, с.56.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>«Нарядный индюк» (оформление вылепленных игрушек).</b> Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок, обратить внимание на зависимость узора от формы изделия, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (рисовать на объёмной форме кончиком кисти, поворачивая и рассматривая форму со всех сторон), воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.197.
	Музыкальная	<b>Музыкально-литературная композиция «Сколько славных дел вокруг».</b> Повысить эмоциональный тонус, развивать музыкальный слух.	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.: Просвещение, 1984, с.183.
	Восприятие художественной литературы	<b>В гости к П.П.Бажову.</b>	Мардалеишвили Н.б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности //
<b>М.Исаковский «Вишня».</b> <b>К.Паустовский «Тёплый хлеб».</b> Способствовать развитию знаний о труде, его пользе и значении для человека, восприятию литературных произведений.		Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.48.	
Физическое развитие	Двигательная	<b>Подвижные игры: «День-ночь», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Весёлые ребята», «Третий лишний».</b> Способствовать развитию двигательной активности, ориентировке в окружающем, соблюдении игровых	См. приложение № 3

		правил.	
	Валеологическая	<p><b>«Микробы и вирусы».</b>          Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), формировать умения и навыки детей защищаться от микробов, развивать понимание, что здоровье зависит и от усилий, воспитывать стремления эти усилия прилагать.</p>	Н.Н.Авдеева «Безопасность»с.96-97.
Взаимодействие с родителями		Кулинарный поединок.	Жукова Т. «Ребёнок в детском саду» №6, 2010, с.49.

Апрель -2 неделя		Тема – Звёздный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Человек и космос.</b> Развивать знания детей о свойствах линз, расширять представления детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.826.
	Исследовательская	<b>День и ночь – сутки прочь.</b> Формировать у детей представления о цикличности природных явлений, о сменах дня и ночи, времён года, сутках, Луне, звёздах и созвездиях. <b>Солнечная система.</b> Расширять представления детей о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.401.  Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.818
	Конструктивная	<b>Ракеты.</b> <b>«Ракета на космодроме».</b> Развивать умения детей видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку, конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения геометрических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.	См.приложение. Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.828.
	Математическая	<b>Путешествие в галактику знаний.</b> Способствовать развитию математической деятельности.	См. приложение.
Речевое развитие	Речевая	<b>Придумать свою планету: название, жителей, условия жизни, увлечения, игры и т.д. и составить рассказ.</b> Развивать речевую активность, умения связно излагать мысли. <b>«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам».</b> Побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать, вступать в игровое и речевое взаимодействие со	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.823.



		сверстниками, обогащать словарь образными словами и выражениями, передавать содержание текста через выразительные движения, развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей, чувство ритма, поддерживать интерес к письменной речи.	
	Коммуникативная	<b>«Лунные оладьи».</b> Развивать умения детей передавать содержание сказки своими словами, формировать умение составлять короткий текст-повествование – творческий рассказ.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.831.
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Ш)-(С), (Ш)-(Щь).</b> Содействовать совершенствованию умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков и слогов, применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня, обогащение словаря, поддерживать интерес к получению новых знаний и умений.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.169.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>С.р.игры: «Космонавты», «Путешествие со звездочётом»</b> <b>С.р.игра «Путешествие в космос»</b> <b>Дид.игра «Восстанови порядок в солнечной системе»</b>  <b>Поддержка сюжетных игр.</b> Содействовать развитию знаний о космосе, его исследовании, образе жизни людей на корабле, о цели их полётов.	См.приложение. И.Юрьева, М.Кизил, С.Максимова. Планета моих фантазий. Обруч №1 2013г. с.9. Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.817.
	Трудовая	<b>Создание макета «Солнечная система»</b> Способствовать развитию творческого воображения, желание воплощения новых идей для создания макета.	И.Юрьева, М.Кизил, С.Максимова. Планета моих фантазий. Обруч №1 2013г. с.9.
	Экологическая	<b>Полёт на Луну</b> Расширять знания о Луне, представления о космических телах, развивать логическое мышление, конструктивные способности, интерес к театрализованной деятельности, память, внимание,	Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» Москва «ВАКО» 2007г, с.171.

		творческое воображение, воспитывать дружеские отношения.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Аппликация «Звёзды и кометы».</b> Развивать умения детей вырезать шести- и пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к передаче образа кометы состоящий из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.</p> <p><b>Рисование по замыслу «Далёкие миры – неизвестные планеты».</b> Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу, совершенствовать технику рисования восковыми и акварельными красками, систематизировать и уточнить приёмы создания фантазийных образов (изменение формы, величины, наличия деталей или их количества, объединение в одном объекте признаков, характерных для разных образов и т.д.), развивать продуктивное воображение.</p> <p><b>Лепка «Пришельцы из космоса».</b> Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве, направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами), развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию, формировать познавательные интересы.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.820.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.835.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.833.</p>
	Музыкальная	<p><b>«Звёздная песня неба» муз. Тухманова, сл. Фирсова</b> <b>«Звездочёт» Жанна Колмагорова</b> <b>«И закружатся звёзды» Дмитрий Пилов</b> <b>«Звёздные дети» авт. Элла Путилова</b> <b>«Знаете, каким он парнем был» муз.А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова.</b> <b>«Межпланетный круизёр» сл. А.Вайнера, муз. Н.Вайнер</b> Способствовать развитию музыкального восприятия при прослушивании произведений о космосе.</p>	

	Восприятие художественной литературы	<p><b>И.Малышев «Космический сад»</b>  <b>Я.К.Голованов «Дорога на космодром»</b>  <b>В.Ю.Кащенко «Созвездие драконов»</b>  <b>П.О.Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</b>  <b>О.А.Скоролупова «Покорение космоса»</b></p> <p>Содействовать развитию литературного вкуса, осмыслению произведений, речевой активности, нравственные качества.</p>	См.приложение. Большая энциклопедия дошкольника.
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры: «Перебежки по луне», «Перебежки марсиан», «Звёздные ловишки», «Ноги от земли», «Уйти от погони», «Маленькие планетки», «Летящая комета», «Бег по лунной поверхности», «Космонавты на одной ноге», «Найти дорогу для космонавта», «Звёздный городок», «Путешествие по галактике», «Космическая рыбалка», «разминка для космонавта», «Марсианские попрыгунчики».</b></p> <p>Способствовать развитию двигательной активности, ориентировке в окружающем, смелости, ловкости, выносливости, выдержки, быстрой реакции.</p>	
	Валеологическая	<p><b>«Каждому опасному предмету своё место».</b></p> <p>Расширять представления детей о правилах пользования колющими, режущими и т.д. предметами, развивать представление о том, что правило «каждому предмету своё место» обеспечивает безопасность, убирать предметы в строго отведённые места, формировать положительную мотивацию к сохранению и укреплению своего здоровья, воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград, Учитель 2008, с.149, 163.
Взаимодействие с родителями		Вместе с детьми подобрать иллюстрации по теме «Космос», найти интересные сведения о космосе и космических кораблях, используя Интернет, энциклопедии и другие источники.	

Апрель -3 неделя		Тема – Дорожная азбука.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Безопасный перекрёсток.</b> Формировать представления детей о движении машин на перекрёстке, развивать знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке, знакомить со знаком «Регулируемый перекрёсток», с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхстороннего светофора, совершенствовать знания детей о значении сигналов регулировщика.</p> <p><b>Транспорт нашего города.</b> Расширять знания о том, какой бывает транспорт, о видах общественного транспорта, знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метро и правилами поведения в нём пассажиров, представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p> <p><b>Опасный перекрёсток.</b> Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей, развивать умения ориентироваться на настольном макете микрорайона.</p> <p><b>Ребёнок на улицах города.</b> Развивать умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку, воспитывать культуру поведения на улице.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.102.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.104.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.112.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.116.</p>
	Исследовательская	<p><b>О чём говорят дорожные знаки.</b> Расширять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного движения на дороге, расширять у детей представления о назначении дорожных знаков, знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещён», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу».</p>	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.108.
	Конструктивная	<b>Автобусы.</b>	Т.В.Калинина «Комплексная программа

		<p>Совершенствовать навык изготовления автобуса (по образцу) из коробки прямоугольной формы, оформлять поделку характерными деталями, придавая ей выразительность.</p> <p><b>Коллективное конструирование «На улице города».</b></p> <p>Развивать навыки конструирования различных видов наземного транспорта, способствовать проявлению творческого начала.</p>	<p>подготовки детей к школе» Волгоград «Учитель» 2007. С.145.</p> <p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, с.62.</p>
	Математическая	<p><b>Математика для пешеходов.</b></p> <p>Развивать умения детей считать по предложенной мерке физически не объединённые объекты, понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов, формировать способности самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с записанным на доске выражением, способствовать развитию произвольного запоминания.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.744.</p>
Речевое развитие	Речевая	<p><b>Моя дорожная грамота.</b></p> <p>Расширять знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре, о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход», закрепить с детьми информационно-указательные и запрещающие дорожные знаки, развивать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей, о назначении знаков сервиса.</p> <p><b>Поговорим о правилах.</b></p> <p>Расширять знания детей о названиях улиц родного города, представления детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности», закрепить умение применять полученные знания о ПДД в играх.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.106.</p> <p>См. приложение (конспект).</p>
	Коммуникативная	<p><b>Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Светофор», «Водители», «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки», «О чём сигналит регулировщик?».</b></p> <p><b>Беседа «Как себя нужно вести в транспорте».</b></p> <p>Развивать знания детей о городе, о том, на каких видах транспорта можно проехать к тому или иному месту, закрепить у детей навыки поведения в транспорте.</p> <p><b>Беседа по картине «Перекрёсток».</b></p> <p>Расширять знания детей о перекрёстке, закреплять навыки</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.144, 145, 153-158.</p>

		безопасного поведения на перекрёстке.	
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Страна Азбука.</b> Способствовать совершенствованию умений узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить букву в составе сюжетной картины, различать буквы между собой, звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ, развитие тонкой моторики рук, творческого воображения, связной и диалогической речи, речемыслительной и познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей, расширение словаря, формирования навыка печатания букв, мотивировать на поиск новых знаний.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.183.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Игра – викторина «Знаки на дорогах».</b> Совершенствовать знания детей о правилах безопасности движения, о сигналах светофора, о работе сотрудников ППС, воспитывать внимательность, сообразительность. <b>Игры во дворе.</b> Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, научить их необходимым мерам предосторожности, закрепить правила поведения на улице.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.113.  См. приложение (конспект).
	Трудовая	<b>Изготовление дорожных знаков.</b> Содействовать развитию трудовых навыков, знаний о назначении дорожных знаков.	
	Экологическая	<b>Мы – защитники природы.</b> Формировать основы экологически грамотного поведения, эмоциональное и бережное отношение к природе, закрепить правила поведения в природе.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.953.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Рисование «Машины нашей улицы».</b> Совершенствовать навыки рисования различных видов наземного транспорта.	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, с.62.
	Музыкальная	<b>Детские песенки: «Дорожный знак» муз. И.Зарицкой сл. И.Шевчука, «Курица на улице» муз. А.Арутюнова сл. Ю.Лопухина, «Наш автобус голубой» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной, «Песня про наш город» муз. Т.Чудовий сл. Г.Георгиева, «Светофор» муз. А.Султановой сл. З.Ильиной.</b> Развивать музыкальный слух, восприятие музыки.	

	Восприятие художественной литературы	<p><b>Произведения: О.Бедарев «Азбука безопасности», А.Дмоховский «Чудесный островок», А.Гангов «Кто храбрей?», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», Л.Гальперштейн «Трамвай и его семья».</b></p> <p>Формировать умения детей слушать текст, запоминать его содержание, воспитывать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.</p>	Ф.Саулина (сост.) «Три сигнала светофора» М.: «Просвещение» 1989, с.48, 51, 52, 54, 59.
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры: «Самый быстрый», «Цветные автомобили», «Нарисуем дорогу», «Бегущий светофор», «Умелый пешеход», «Трамвай», «К своим флажкам», «Красный, жёлтый, зелёный».</b></p> <p>Содействовать развитию скоростного бега, выносливости, выдержки, ориентировке в окружающем, ловкости, двигательной активности, соблюдению игровых правил.</p>	
	Валеологическая	<p><b>Безопасная прогулка по улице от детского сада до школы.</b></p> <p>Совершенствовать знания о ПДД и безопасном поведении на улице, развивать умения различать дорожные знаки, знать их назначение, воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни.</p>	Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011, с.63.
Взаимодействие с родителями		Фронтальная встреча с родителями «Профилактика ДТТ в семье».	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. «Правила дорожного движения», Волгоград «Учитель» 2011, с.193.

Апрель -4 неделя		Тема – Герои ВОВ – города и люди.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Город-герой Ленинград.</b> Расширять и углублять представления детей о Ленинграде, как первом городе в Европе не сдавшимся без боя гитлеровской армии, о том, что такое блокада, и как жители города выжили в блокадных условиях, но не допустили в город немцев. Способствовать осознанию город-герой. Воспитывать чувство гордости за ленинградцев.</p> <p><b>Город-герой Брест.</b> <b>Город-герой Мурманск.</b> <b>Город-герой Новороссийск, Керчь, Одесса, Севастополь.</b></p> <p><b>Иван Кожедуб, Алексей Маресьев, Михаил Егоров и мелитон Кантария.</b></p> <p><b>Молодогвардейцы.</b></p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белюсова. СПб «Детство-Пресс», 2007, с.8-15. Ленинград. Город-герой. (см. приложение №3-информ. матер.) Дорога жизни. Н.Ходза. Ленинград «Детская литература» 1984.</p> <p>Репродукция картины А.А.Дейнеки «Оборона Севастополя» серия «Наша Армия родная». А.Д.Жариков. М. Просвещение 1980, с.129,132. Образ воина-победителя в монументальной скульптуре (см. приложение №5 конспект). А.Д.Жариков. М. Просвещение 1980, с.131.</p>
	Исследовательская	<p><b>Почему танк Т-34 считали лучшим танком ВОВ?</b></p> <p><b>Почему в г.Тамбове в одном из скверов стоит монумент «Танк»?</b></p> <p><b>Что такое героизм?</b></p> <p><b>Как воевали женщины на войне?</b></p> <p><b>Как воевали врачи и медсёстры на войне?</b></p> <p><b>Как воевали собаки на войне?</b></p> <p>Способствовать расширению знаний детей о празднике, обогащать представления об отдельных эпизодах в истории нашей страны, развитию исследовательского поведения, формировать познавательный интерес.</p>	<p>Ж-л «Дошкольное воспитание» №5 2005, с.5-6. Н.А.Баева «Память храня...»,с.24-35. Репродукция картины «Бой под Моздоком в 1943году» Ф.П.Усыпенко, серия «Наша Армия родная». Что такое героизм? (см.приложение №2 конспект). Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.178. Репродукция картины Н.И.Аристова</p>



			«Спасение знамени» серия «Наша Армия родная». Репродукция картины Н.И.Аристовая «Сестрица» серия «Наша Армия родная». Презентация «Подвиг собак на войне».
	Конструктивная	<b>Создаём памятник героям войны.</b> <b>Создаём военную технику.</b> Развивать умения детей создавать разные оригинальные конструкции по заданному образцу без опоры на рисунки и схемы, творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Расширять представления детей о современных видах военной технике. Воспитывать интерес и уважение к людям, создающих эту технику, и тем, кто служит на ней.	Интернет-ресурсы
	Математическая	<b>Военные учения.</b> Упражнять в умении определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше), пользоваться математическими знаками, развивать умение определять время по часам с точностью до получаса. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости. Расширять представления детей о необходимости специальной подготовки для военнослужащих. Воспитывать уважение к их нелёгкому труду. Репродукция картины Н.И.Аристовая «Спасение знамени» серия «Наша Армия родная».	Интернет-ресурсы
Речевое развитие	Речевая	<b>Составление детьми рассказов по представлению «Дети войны».</b> Развивать стремление к словесному творчеству и рассказыванию с использованием картинок. Упражнять в умении составлять небольшие рассказы-повествования. Расширять словарный запас детей за счёт слов военной тематики: война, вражеский, автоматчики, разведчики,	Картина «Дети войны» автор С.В.Конкевич, художники А.В.Горегляд, А.Ф.Кабанин «Детство, опылённое войной» (см. приложение №4 конспект).

		артиллерия, обороняли и т.д. Формировать грамматическую правильность речи, поддерживать стремление говорить правильно. Стремиться к осознанию детьми исторических событий. Воспитывать чувства сопереживания к детям военных лет.	
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звук (Рь).</b> Способствовать закреплению представлений о букве Р и звуках (Р)-(Рь), умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, производить сложные виды звукового о слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять звуковой и слоговой состав слов, развитие фонетико-фонематических процессов, диалогической речи, грамматического строя, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики, мотивировать на умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.176.
	Коммуникативная	<b>Аты-баты, шли солдаты.</b> Побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие, уточнить их представления о структуре рассказа, умении анализировать текст и пересказывать его, активизировать прилагательные, обогащать словарь образными словами и выражениями. <b>Этот праздник со слезами на глазах.</b> Вовлекать детей в содержательное общение, обогащать эмоциональную сферу детей, воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи). <b>Рассказ для детей «Война».</b> На конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне, развивать умения рассуждать, договариваться с другими, решать всё сообща, воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.931.  Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.939.  Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». М.: Аркти 2003, с.164.
Социально-	Игровая	<b>Экскурсия к Тамбовскому пороховому заводу.</b>	

коммуникативное развитие		Расширять представления детей о работе предприятия в годы войны, её значении для победы. <b>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа».</b>	Интернет-ресурс
	Трудовая	<b>Изготовление сувениров и подарков ветеранам войны и труда.</b> Способствовать развитию трудовых навыков и умений, желаний создавать приятное людям пожилого возраста. <b>Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне».</b> <b>Подготовка и оформление выставки «Дети военного времени», «Юные герои», «Пионеры герои», «Картины военного времени».</b>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.108.
	Экологическая	<b>«Природоведческая викторина».</b> Формировать представления о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, о правилах поведения в природе, понимать связи, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислять охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу.	Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду». ТЦ «Сфера», Москва 2004, с.142.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<b>Аппликация «Голуби на крыше».</b> Развивать умения детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (голуби на крыше, ветке, в небе), совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация), развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. <b>Рисование-экспериментирование «Праздничный салют».</b> Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта, вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д.,	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.926.  Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.942.

		<p>совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования, развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции.</p> <p><b>Предметная лепка из глины или солёного теста «Дедушкина кружка».</b></p> <p>Развивать умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета, воспитывать заботливое отношение к близким людям, познакомить с вензелем как вариантом декора.</p> <p><b>Рисование – заставка, солдат на посту, корабли на рейде.</b></p> <p><b>Аппликация – поздравительная открытка, парад Победы.</b></p> <p><b>Лепка – самолёты.</b></p> <p>Способствовать развитию творчества, самостоятельности, художественного вкуса, чувство цвета, воображения, композиции.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.934.</p>
	Музыкальная	<b>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа» музыкально-литературная композиция.</b>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.175, 183.
	Восприятие художественной литературы	<p><b>Памятник.</b> Г.Рублёв.</p> <p><b>Горбушка</b> (рассказ Б.Алмазова).</p> <p>Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям, вызывать интерес к истории родной страны.</p> <p><b>Идёт война народная.</b> С.П.Алексеев.</p> <p><b>Твои защитники.</b> Рассказы Л.А.Кассиль.</p>	<p>См. приложение (текст).</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.936.</p> <p>Рассказы. М. Детская литература, 1985. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Педагогика. 1981, с.42.</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Подвижные игры: «Метание гранат», «По окопу – огонь», армянская народная игра «Взятие в плен».</b></p> <p>Способствовать развитию выносливости, скоростного бега, ручной умелости, смекалки, силы воли.</p>	
	Валеологическая	<b>«Если остался один».</b>	См. приложение (конспект).

		<p>Систематизировать представления детей о безопасных формах поведения дома и на улице в ситуациях, когда ребёнок остался один, формировать практические навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях, развивать умение находить выход из опасных ситуаций, воспитывать стремление избегать опасности, самому заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Организовать участие родителей в создании выставки «Никто не забыт, ничто не забыто», изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» (сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ и др.). Рекомендации родителям посетить музей боевой славы школы №3. Предложить родителям список литературы для чтения детям о войне.</p>	

Май -1 неделя		Тема – Праздник Праздников.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<b>Расписные яйца – подарок к празднику Пасхи. Красная горка. Праздник Пасхи.</b> Способствовать развитию знаний детей о народных праздниках, приобщать к истокам русской культуры, поддерживать интерес к христианским праздникам.	Г.А.Ковалёва «Воспитываем маленького гражданина» - М.: Аркти, 2003, с.30. В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов 2003, с.45. См. приложение (презентации).
	Исследовательская	<b>Почему к празднику Пасхи красят яйца?</b> Содействовать развитию любознательности, поисковой деятельности, исследовательского поведения, речевой активности.	См. приложение (материалы к Пасхе).
	Конструктивная	<b>Пасхальный голубец.</b> Формировать представления детей о народных традициях, связанных с праздником Пасхи, знакомить с тряпичной птицей «Пасхальный голубец», образом птицы в декоративно-прикладном и устном народном творчестве, способствовать развитию умений в работе с тканью (сложение, перевязь, накидной узел), воспитывать бережное отношение к природе.	Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина. Содружество детей и взрослых. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с.71.
	Математическая	<b>Пасхальный узор.</b> Формировать умения пересчитывать в прямом и обратном порядке, расширять представления о четырёхугольнике, развивать умения обобщать свои представления, воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок, ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую сторону своего тела и тела другого человека, рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.90б.
Речевое развитие	Речевая	<b>Великий Праздник – Пасха.</b> Расширять знания детей о народном обрядовом празднике Пасха, её обычаями, традициями, новыми словами и их значением, развивать творческие способности, воспитывать	В.Н.Косарева «Народная культура и традиции», занятия с детьми 3-7лет. Издательство «Учитель», 2010, с.149.

		уважение к традициям русского народа.	
	По овладению предпосылками грамоте	<b>Звуки (Р)-(Л), (РЬ)-(ЛЬ).</b> Содействовать совершенствованию умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционным признакам, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, подбирать слова к готовым схемам, развитию фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, мышления, внимания, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, обогащение словаря, предупреждения возможных ошибок в письменной речи.	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.180.
	Коммуникативная	<b>Беседы с детьми «Пасха»</b> (воскресенье по окончании Великого поста). Способствовать развитию знаний детей о праздновании праздника Пасха, коммуникативных умений, обогащать словарь детей, вовлекать в общий разговор.	Т.А.Шорыгина «Главные праздники нашей страны» - М.: Школьная пресса, 2011, с.35 Л.Н.Шестернина. Главные праздники страны. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная пресса 2011, с.6.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<b>Праздник «Предание о красном яичке»</b>	См. приложение (конспект).
	Трудовая	<b>Роспись пасхальных яиц воском.</b> <b>Рассматривание пасхальных поделок.</b> Способствовать развитию творческих способностей, художественного вкуса, чувство цвета, композицию.	Н.Солонюк Над пламенем свечи. Обруч №2 2009, с.23. См. приложение (фотоальбом)
	Экологическая	<b>Экскурсия в природу «Весна - красна».</b> Расширять знания детей о весенних изменениях в природе, определять деревья по описанию, перечислять перелётных птиц, определять их по внешнему виду, тренировать в устной речи, употребляя новые слова, обогащать словарь детей (почки, перелётные, оживление, верба, признаки, скворечник, чудодейственная), способствовать эмоциональным реакциям на пробуждение природы, наступление тепла.	Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2004, с.129.
Художественно-эстетическое	Изобразительная	<b>«Пасхальные горшочки из яичной скорлупы»</b> Развивать творческое воображение, вызвать интерес при	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера»,

развитие		изготовлении поделки. <b>Писанка – символ солнца и добра.</b> <b>Занятие с раскрасками на пасхальную тему.</b>	2003, с.59. См. приложение (образцы).
	Музыкальная	<b>Пасха в гости к нам пришла.</b>	См. приложение (конспект).
	Восприятие художественной литературы	<b>Произведения: А.Чернов «Христос Воскрес», И.Бунин «Христос Воскрес».</b> <b>К.Победоносцев «Вербная суббота», С.Куломзина «Воскресение Христово», Л.Чарская «Земля и солнце», В.Никифоров-Волгин «Светлая Заутреня», К.Роше «Христос Воскрес».</b> Способствовать восприятию детей литературных произведений о празднике Пасха, повысить интерес к традициям и обычаям русского народа.	См. приложение (тексты).  Н.Г.Куцаева Детям о Пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь. 2012
Физическое развитие	Двигательная	<b>Спортивно-познавательный досуг.</b>	См. приложение (конспект).
	Валеологическая	<b>«Чистота – залог здоровья».</b> Формировать у детей понятие о том, что чистота – залог здоровья, убедить детей в важности соблюдения чистоты в окружающей среде, объяснить необходимость уборки помещения и какой вред от пыли и мусора.	Л.А.Теплякова «Учимся быть здоровыми» г.Тамбов 1995, с.125.
Взаимодействие с родителями		Совместная деятельность «Ставим тесто для пасхального кулича».  Праздник «Пасхальные гуляния». Совместная деятельность детей, педагогов и родителей по теме «Пасха»	Н.В.Микляева, Н.Ф.Лагутина. Содружество детей и взрослых. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с.86, 108.  См. приложение (конспект).



Май - 2 неделя		Тема –День Победы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p><b>Этот День Победы.</b> Расширять и углублять представления детей о том, почему наш народ отмечает этот праздник.</p> <p><b>День Победы.</b> Способствовать расширению знаний детей о традициях празднования праздника, о значении праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p> <p><b>Город-герой Ленинград.</b> Расширять и углублять представления детей о Ленинграде, как первом городе в Европе не сдавшемся без боя гитлеровской армии, о том, что такое блокада, и как жители города выжили в блокадных условиях, но не допустили в город немцев. Способствовать осознанию город-герой. Воспитывать чувство гордости за ленинградцев.</p> <p><b>Город-герой Брест.</b> <b>Город-герой Мурманск.</b> <b>Город-герой Новороссийск, Керчь, Одесса, Севастополь.</b></p> <p><b>Иван Кожедуб, Алексей Маресьев, Михаил Егоров и мелитон Кантария.</b></p> <p><b>Молодогвардейцы.</b></p>	<p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белюсова. СПб «Детство-Пресс», 2007, с.8-15.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.924.</p> <p>Навстречу Дню Победы. Л.Е.Белюсова. СПб «Детство-Пресс», 2007, с.8-15.</p> <p>Ленинград. Город-герой. (см. приложение №3-информ. матер.) Дорога жизни. Н.Ходза. Ленинград «Детская литература» 1984.</p> <p>Репродукция картины А.А.Дейнеки «Оборона Севастополя» серия «Наша Армия родная».</p> <p>А.Д.Жариков. М. Просвещение 1980, с.129,132.</p> <p>Образ воина-победителя в монументальной скульптуре (см. приложение №5 конспект).</p> <p>А.Д.Жариков. М. Просвещение 1980, с.131.</p>
	Исследовательская	<p><b>Почему танк Т-34 считали лучшим танком ВОВ?</b></p> <p><b>Почему в г.Тамбове в одном из скверов стоит монумент «Танк»?</b></p>	<p>Ж-л «Дошкольное воспитание» №5 2005, с.5-6.</p> <p>Н.А.Баева «Память храня...»,с.24-35.</p> <p>Репродукция картины «Бой под</p>

		<p><b>Что такое героизм?</b>  <b>Как воевали женщины на войне?</b>  <b>Как воевали врачи и медсёстры на войне?</b>  <b>Как воевали собаки на войне?</b></p> <p>Способствовать расширению знаний детей о празднике, обогащать представления об отдельных эпизодах в истории нашей страны, развитию исследовательского поведения, формировать познавательный интерес.</p>	<p>Моздоком в 1943 году» Ф.П.Усыпенко, серия «Наша Армия родная».</p> <p>Что такое героизм? (см.приложение №2 конспект).</p> <p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.178.</p> <p>Репродукция картины Н.И.Аристова «Спасение знамени» серия «Наша Армия родная».</p> <p>Репродукция картины Н.И.Аристова «Сестрица» серия «Наша Армия родная».</p> <p>Презентация «Подвиг собак на войне».</p>
	Конструктивная	<p><b>Создаём памятник героям войны.</b>  <b>Создаём военную технику.</b></p> <p>Развивать умения детей создавать разные оригинальные конструкции по заданному образцу без опоры на рисунки и схемы, творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Расширять представления детей о современных видах военной технике. Воспитывать интерес и уважение к людям, создающих эту технику, и тем, кто служит на ней.</p>	Интернет-ресурсы
	Математическая	<p><b>Военные учения.</b></p> <p>Упражнять в умении определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше), пользоваться математическими знаками, развивать умение определять время по часам с точностью до получаса. Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости. Расширять представления детей о необходимости специальной подготовки для военнослужащих. Воспитывать уважение к их нелёгкому труду. Репродукция картины Н.И.Аристова «Спасение знамени» серия «Наша Армия родная».</p>	Интернет-ресурсы

Речевое развитие	Речевая	<p><b>Составление детьми рассказов по представлению «Дети войны».</b>          Развивать стремление к словесному творчеству и рассказыванию с использованием картинок. Упражнять в умении составлять небольшие рассказы-повествования. Расширять словарный запас детей за счёт слов военной тематики: война, вражеский, автоматчики, разведчики, артиллерия, обороняли и т.д. Формировать грамматическую правильность речи, поддерживать стремление говорить правильно. Стремиться к осознанию детьми исторических событий. Воспитывать чувства сопереживания к детям военных лет.</p>	Картина «Дети войны» автор С.В.Конкевич, художники А.В.Горегляд, А.Ф.Кабанин «Детство, опылённое войной» (см. приложение №4 конспект).
	По овладению предпосылками грамоте	<p><b>Звук (Рь).</b>          Способствовать закреплению представлений о букве Р и звуках (Р)-(Рь), умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости, производить сложные виды звукового о слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять звуковой и слоговой состав слов, развитие фонетико-фонематических процессов, диалогической речи, грамматического строя, памяти, мышления, воображения, тонкой моторики, мотивировать на умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).</p>	Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для педагогов и родителей к частям 3 и 4.- М.: Баласс, 2014г., стр.176.
	Коммуникативная	<p><b>Аты-баты, шли солдаты.</b>          Побуждать детей вступать в речевое и игровое взаимодействие, уточнить их представления о структуре рассказа, умении анализировать текст и пересказывать его, активизировать прилагательные, обогащать словарь образными словами и выражениями.  <b>Этот праздник со слезами на глазах.</b>          Вовлекать детей в содержательное общение, обогащать эмоциональную сферу детей, воспитывать чувство патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи).</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.931.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.939.</p>

		<p><b>Рассказ для детей «Война».</b>  На конкретных примерах истории формировать правильное отношение детей к войне, развивать умения рассуждать, договариваться с другими, решать всё сообща, воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту.</p>	Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». М.: Аркти 2003, с.164.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p><b>Экскурсия к Тамбовскому пороховому заводу.</b>  Расширять представления детей о работе предприятия в годы войны, её значении для победы.  <b>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа».</b></p>	Интернет-ресурс
	Трудовая	<p><b>Изготовление сувениров и подарков ветеранам войны и труда.</b>  Способствовать развитию трудовых навыков и умений, желаний создавать приятное людям пожилого возраста.  <b>Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне».</b>  <b>Подготовка и оформление выставки «Дети военного времени», «Юные герои», «Пионеры герои», «Картины военного времени».</b></p>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.108.
	Экологическая	<p><b>«Природоведческая викторина».</b>  Формировать представления о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, о правилах поведения в природе, понимать связи, существующие в природе (через составление пищевых цепочек), перечислять охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ, задавать вопросы друг другу.</p>	Н.В.Коломина «Воспитание экологической культуры в детском саду». ТЦ «Сфера», Москва 2004, с.142.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p><b>Аппликация «Голуби на крыше».</b>  Развивать умения детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (голуби на крыше, ветке, в небе), совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация), развивать чувство цвета и</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.926.

	<p>композиции, способности к формообразованию, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Рисование-экспериментирование «Праздничный салют».</b> Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта, вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д., совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования, развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции.</p> <p><b>Предметная лепка из глины или солёного теста «Дедушкина кружка».</b> Развивать умения лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета, воспитывать заботливое отношение к близким людям, познакомить с вензелем как вариантом декора.</p> <p><b>Рисование – заставка, солдат на посту, корабли на рейде.</b> <b>Аппликация – поздравительная открытка, парад Победы.</b> <b>Лепка – самолёты.</b> Способствовать развитию творчества, самостоятельности, художественного вкуса, чувство цвета, воображения, композиции.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.942.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.934.</p>
Музыкальная	<b>Игра-викторина «Боевая слава нашего народа» музыкально-литературная композиция.</b>	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.175, 183.
Восприятие художественной литературы	<b>Памятник.</b> Г.Рублёв. <b>Горбушка</b> (рассказ Б.Алмазова). Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям, вызывать интерес к истории родной страны. <b>Идёт война народная.</b> С.П.Алексеев.	См. приложение (текст). Развивающие занятия с детьми 6-7лет. Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008. – с.936.  Рассказы. М. Детская литература, 1985.

		<b>Твои защитники.</b> Рассказы Л.А.Кассиль.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Педагогика. 1981, с.42.
Физическое развитие	Двигательная	<b>Подвижные игры: «Метание гранат», «По окопу – огонь», армянская народная игра «Взятие в плен».</b> Способствовать развитию выносливости, скоростного бега, ручной умелости, смекалки, силы воли.	
	Валеологическая	<b>«Если остался один».</b> Систематизировать представления детей о безопасных формах поведения дома и на улице в ситуациях, когда ребёнок остался один, формировать практические навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях, развивать умение находить выход из опасных ситуаций, воспитывать стремление избегать опасности, самому заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.	См. приложение (конспект).
Взаимодействие с родителями		Организовать участие родителей в создании выставки «Никто не забыт, ничто не забыто», изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» (сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ и др.). Рекомендации родителям посетить музей боевой славы школы №3. Предложить родителям список литературы для чтения детям о войне.	

## Содержательный раздел

### Обязательная часть

#### Система взаимодействия с родителями воспитанников

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству. Благодарность за участие. Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1 раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)
	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги и администрация ДОО	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги и администрация ДОО	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты и администрация ДОО	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты и администрация ДОО	По запросам родителей

	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО	В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп	-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели и специалисты	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО	-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги и администрация ДОО	
		По запросам родителей	Педагоги и администрация ДОО	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели и специалисты	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели	

### Содержание взаимодействия с родителями воспитанников

	Тема	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	Обеспечит ли стандарт дошкольного образования одинаковую для всех подготовку к первому классу?	Презентация Беседа - диалог	Зам.зав. по УВР, Воспитатели группы
Октябрь	Психологическая готовность к школе - необходимый элемент профилактики психосоматических заболеваний.	Фронтальная встреча с родителями	Зам.зав. по УВР, педагог-психолог, Воспитатели группы



Ноябрь	1.С папой в другой этап жизни. 2.Не мешайте мне трудиться	Семинар-практикум	Воспитатели группы
Декабрь	«Дано мне тело...» О развивающей педагогике оздоровления.	Встреча за круглым столом	Восп. по физ культуре
Январь	-	-	-
Феврал	Маленькие дети – большие таланты	Вечер вопросов и ответов	Восп. по ИЗО, Муз.руков. Воспитатели
Март	Кризис 7 лет	Родительский лекторий	Педагог-психолог Воспитатели
Апрель	Общаться с ребёнком . Как?	Практикум	Педагог-психолог
Май	Мы готовы учиться в школе	Аналитический отчёт	Зам. зав. по УВР. Педагог-психолог Воспитатели группы

**Организационный раздел**  
**Обязательная часть**  
**Режим дня в группе детей 6-7 лет**

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.15 -
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)	9.00-12.35
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.00-12.35
Обед	12.35- 13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до17.30

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.



## Методическое обеспечение реализации программы

### 1. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Тематический модуль «Здоровье»

Автор	Название литературы
Пармз, Либерман, Кроун	«Приключения в стране «Здоровье». Учебник для 1 класса
Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина	Тридцать уроков здоровья для первоклассника
Безруких, Макеева, Филиппова	Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь для школьников
Г. Зайцев	Уроки Айболита
Пармз, Либерман, Кроун	« Учимся быть здоровыми»

#### Тематический модуль «Физическая культура»

Автор	Название литературы
Кенеман, Осокина	Детские народные подвижные игры
Лисина, Морозова	Подвижные тематические игры для дошкольников

## 2.Образовательная область «Познание»

### Тематический модуль «Формирование целостной картины мира и РК»

Автор	Название литературы
В. Волина	Занимательное азбуковедение
О.М.Ельцова	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте
	Тетрадь дошкольника по обучению грамоте «Слова и предложения»
Д.Г.Шумаева, В.Данько	Как хорошо уметь читать. Школа чудес.
Л.А.Парамонова	Развивающие занятия для детей 6-7 лет
Е.А.Алябьева	Учим русский язык
Е.А.Алябьева	Читаем детям 3-7 лет
Т.М.Бондаренко	Экологические занятия с детьми 6-7 лет
Л.П.Молодова	Игровые экологические занятия с детьми
Горощенко	Природа и люди
Люцис	Растительный мир в картинках
Е.О.Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет

Н.Крылова	В мире мифов (ксерокопия)
	120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких
	Экономика в сказках и играх
Л.М.Кларина	Уроки гнома эконома и феи экологии

**Тематический модуль «Математическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
	Я считать учусь. Альбом для раскрашивания.
Е.Соловьева	Множества для девочек
	Знакомьтесь: геометрия
С.И.Агеева	Обучение с увлечением
Носова, Непомнящая	Логика и математика для дошкольников
Т.Д.Рихтерман	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
	Информатика в играх и задачах
Е.Соловьева	Числа для тебя

### 3.Образовательная область «Речевое развитие»

#### Тематический модуль «Речевое общение»

Автор	Название литературы
Н.В.Новотворцева	Развитие речи у детей
Т.В.Александрова	Практические задания по формированию ГСР у дошкольников
	Развитие речи (ксерокопия)
О.А.Белоброшкина	Речь и общение

#### Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Автор	Название литературы
Н.А.Аладинская	Приобщение дошкольников к миру литературы
Н.А.Рыжова	Не просто сказки
	Уроки волшебного слова
Л.Е.Стрельцова	Литература и фантазия

### 4.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

**Тематический модуль «Социализация»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Максаков, Тумакова	Учите, играя
Михайлова	Игровые занимательные задачи для дошкольников
	Соотнеси картинки и слова. Часть 1 (тетрадь)
	1000 игр. Умение игры
Управителева	Подготовка к школе в детском саду
Швайко	Игры и игровые упражнения для развития речи
Сорокина	Дидактические игры в детском саду (старшие группы)
	Чего на свете не бывает?
Кряжева	Развитие эмоционального мира детей

**Тематический модуль «Патриотическое воспитание»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Жуковская, Виноградова, Козлова	Родной край



**Тематический модуль «Труд»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
Буре	Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду

**Тематический модуль «Безопасность»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3- 7 лет
Степаненкова, Филенко	Дошкольникам о ПДД
	Нам на улице не страшно

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Тематический модуль «Музыка»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
М.Л.Лазарев	«Я пою и говорю» (тетрадь)
М.Л.Лазарев	Музыкальная радуга здоровья (развивающее пособие)

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

**Тематический модуль «Конструирование»**

<b>Автор</b>	<b>Название литературы</b>
	Приложение к журналу оригами. Русские народные сказки.
Гульянц, Базик	Что можно сделать из природного материала
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду

## ЦКИС № 1 «Мелкая моторика»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

- вкладывание предметов различной формы «по месту»;
- надевание и нанизывание предметов различной формы на различные виды стержней;
  - вращение, поворачивание, навинчивание предметов и их частей;
- соединение предметов различными способами, закрывание и открывание различных видов «крышек»;
  - выполнение операций со шнурком и застежками;
  - упорядочивание мелких предметов.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b> -Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы «по месту».	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши (геометрические фигуры, животные)
<b>Бусы</b> –Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке.	Цветные шнурки, разноцветные бусинки разных размеров и форм
<b>Волчки</b> -Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками.	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)
<b>Намотки</b> -Наборы для наматывания. Служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений	Клубочки разных цветов и размеров Вертушки разного размера
<b>Винты</b> -Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений.	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)
<b>Объёмные вкладыши</b> - Наборы объёмных фигур различной	Объёмные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы,

формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую.	коробки с крышками разной формы)
<b>Пирамидки</b> -Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы.	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета, пирамидки разной сложности с одним стержнем для нанизывания элементов разнообразной формы
<b>Мозаики</b> –Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой.	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами
<b>Проволочные лабиринты</b> - Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющие нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом	3 вида проволочных лабиринтов
<b>Запоры</b> - Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.)	Планшет с миниатюрными запорами на дверцах: крючки, замки, задвижки
<b>Застёжки</b> - Разнообразные одежные застёжки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук.	Коврик с разнообразными одежными застёжками: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала; Панно с разнообразными застёжками и съёмными элементами
<b>Настольные игры</b> -Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребёнок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук.	Настольная игра «Волчки»
<b>Шнуровки</b> - Объемные и плоские тематические «основы» с	Шнуровки тематические «Собери овощи», «Собери

отверстиями и шнуры к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнура, прикрепления шнуром к «основе» различных элементов и вышивания шнуром.

фрукты»,

## ЦКИС № 2 «Ручная уелость»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

- выполнение действий с простыми орудиями труда: забивание, вырезание, подцепление и пр;
- выполнение простых графических действий: обводка, штриховка, закрашивание, соединение по точкам, копированием и пр;
- использование всего «арсенала» инструментов и приспособлений, предназначенных для игр с песком и водой.

Требования ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>Рыбалки</b> - Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять предметы лова (плоские или объёмные фигурки).	Игровые наборы, включающие «удочки» с магнитами и «крючками»,
<b>Забивалки</b> - Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)
<b>Рамки и вкладыши</b> – Наборы рамок и вкладышей. Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки.	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)
<b>Трафареты</b> – Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведённых фигур.	Набор трафаретов на темы «Транспорт», «Одежда», «Животные», «Цветы», «Растения», «Космос» и т.д.
<b>Печати</b> - Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесён набивной рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов.	Наборы для нанесения оттисков печатей разной тематики, штемпельные подушечки с красками нескольких цветов.

<p><b>Графические тренажёры</b> - Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме.</p>	<p>Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p>
<p><b>Копировальные устройства</b>- Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную плёнку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла.</p>	<p>Копировальная бумага</p>
<p><b>Конструкторы с инструментами</b> - Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвёртки)</p>	<p>Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)</p>
<p><b>Настольные игры</b> - Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия (забивание шайбы и мяча, попадание в цель) с эффективным развитием ручной умелости путём манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей.</p>	<p>Игры: «Футбол», «Хоккей», «Бильярд»</p>
<p><b>Бирюльки</b> - Наборы игр, в состав которых входят фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок</p>	<p>Нет в наличии</p>

### ЦКИС № 3 «Зрение и слух»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

*Зрительное восприятие:*

восприятие цвета, формы и величины предметов;  
восприятие пространственного положения;  
восприятие динамических свойств предметов;  
осложненное зрительное восприятие

*Слуховое восприятие:*

различение, узнавание и запоминание звуковых сигналов по их параметрам (силе, длительности, высоте и тембру);  
узнавание и запоминание композиций звуков

Требования ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Пирамидки**- Наборы пирамидок. Четыре одноцветные конические пирамидки для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырёх цветов

Наборы пирамидок разной формы, разного размера, разного цвета

**Шумовые блоки и шары**- Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару

Шумовые бутылочки с различным наполнителем, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости

**Геометрические фигуры и тела**-Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина.

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)



<p><b>Музыкальные инструменты</b> - Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью.</p>	<p>Наборы простых музыкальных инструментов;</p>
<p><b>Лото</b>- Различные виды картинных лото для игр, направленные на сенсорное развитие.</p>	<p>Лото предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p>
<p>Домино - Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтов, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов.</p>	<p>Домино с изображением геометрических фигур основных и оттеночных цветов</p>
<p><b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек для проведения игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов.</p>	<p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)</p>
<p><b>Кугельбан</b> - Предназначен для развития восприятия движущихся объектов. Скаты расположены с обеих сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребёнка.</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p><b>Звуковые плакаты</b> - Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса).</p>	<p>Звуковой плакат «Мир вокруг нас»,</p>
<p><b>Рамки и вкладыши</b> - Наборы рамок и вкладышей для освоения понятий «форма» и «цвет». Рамка и вкладыш – это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки</p>	<p>Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)</p>
<p><b>Планшеты с вкладышами</b> - Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к</p>	<p>Тематические планшеты по теме «Деревья», «Животные», «Геометрические фигуры»</p>

меньшему). Вкладыши имеют «ручки-кнопки».

**ЦКИС № 4 «Осязание и обоняние»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

*Осязание:*

различение, узнавание и запоминание текстуры поверхности;  
различение, узнавание и запоминание формы и величины объемных тел с помощью стереогностического чувства;  
определение температурных различий;

*барическое восприятие:*

различение, узнавание и запоминание степени жесткости предметов;  
различение, узнавание и запоминание веса предметов;

*Обоняние:*

различение, узнавание и запоминание запахов.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Тактильное домино-** Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия

Нет в наличии

**Волшебные мешочки** - Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития способности познавать предметы на ощупь

Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм

**Тактильные наборы-** Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира

"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами

**НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЁМКОСТЕЙ** - Наборы

Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон,

ёмкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния.	емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов

ЦКИС № 5 «Звук, слог, слово»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

Развитие речи у дошкольника включает:

- Воспитание звуковой культуры речи
- Развитие словарного запаса
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Подготовка детей к овладению письмом

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**ЛОГИКО-МАЛЫШ** - В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса.

Набор тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса.

**Лото**-Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей.

Лото «Хитрые слова», игра «Гласные, согласные»

**Домино** - На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов.

Домино «Учимся читать»

**Ходилки**- Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной

Ходилки разнообразной тематики в достаточном количестве

<p>стороны речи</p>	
<p><b>Наглядно-дидактические пособия-</b> Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах.</p>	<p>Игры «Ассоциации», сюжетные картинки ;</p>
<p><b>Наборы карточек-</b>Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса</p>	<p>Наборы карточек с разнообразными заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса</p>

ЦКИС № 6 «Связная речь»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

*Развитие правильного грамматического строя речи:*

правильное употребление частей речи;

словообразование;

составление различных видов предложений.

*Развитие связной речи:*

освоение различных видов высказываний (повествование, описание и пр.);

пересказ и сочинение простых сказок и историй;

освоение различных речевых форм (рассуждение, объяснение, доказательство и пр.).

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)	Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составлению коротких условий.	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона (разнообразной тематики по темам недели)
<b>Ходилки</b> - Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, идя или двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха.	Ходилки в достаточном количестве

**ЦКИС № 7 «Основы грамоты»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

запомнить все буквы русского алфавита;  
запомнить гласные и согласные буквы;  
узнавать строчные и прописные буквы;  
правильное соотносить звуки и буквы;  
освоить слоговое чтение

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>Лото</b> - Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут детям освоить различные речевые формы.	Разнообразные картинные лото (сюжетные, по темам недели, согласно тематическому планированию)
<b>Наборы карточек</b> для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложений»	<b>Наборы карточек</b> для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложений»
<b>Наборы кубиков</b> - Кубики с изображениями букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов. Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений.	Кубики с изображениями букв русского алфавита,
<b>Ходилки</b> -Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита	<b>Ходилки</b> (игровое поле для ознакомления с буквами русского алфавита)
<b>Конструктор</b> - Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе	Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть



<p>есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения</p>	<p>«пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения</p>
<p><b>Мозаика-</b> Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесёнными на них буквами русского алфавита.</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p><b>Лото-</b> Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения.</p>	<p>Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения.</p>
<p><b>Звуковые плакаты</b> - На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов.</p>	<p>Звуковой плакат «Азбука»</p>
<p><b>Алфавитные наборы</b> – Наборы букв на дощечках с шероховатыми буквами, на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами.</p>	<p>Набор отдельных пластмассовых букв с магнитами.</p>
<p><b>Домино</b> - Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке»</p>	<p>Домино с буквами ; подбор слова к картинке</p>
<p><b>Конструктор букв</b> - Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p><b>Дополнительное оборудование</b> - Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр.</p>	<p>Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр.</p>



## ЦКИС № 8 «Интеллектуальные умения»

### Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

выполнение операций сравнения;  
 выделение признаков;  
 обобщение и конкретизация;  
 классификация объектов;  
 выполнение операций анализа и синтеза (разделение целого на части и определение целого по его части);  
 построение умозаключений;  
 предвидение возможного развития событий; планирование действий.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.	Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.
<b>Набор цветных блоков для классификации</b> - Набор геометрических тел (блоков) и альбомы с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию.	Набор геометрических тел (блоков) и альбомы с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию.
<b>Складные кубики</b> -Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому».	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками
<b>Лото</b> - Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходство и различия предметов, делать умозаключения	- Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления,
<b>Игры-стратегии</b> - Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения,	Разнообразные игры-стратегии

<p>строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия.</p>	
<p><b>Складные картинки и фигуры</b> - Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудно-</p>	<p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) Разрезные предметные картинки, разделенные на части (по вертикали и горизонтал</p>
<p><b>Мозаики –пазл</b> -Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей.</p>	<p>Разнообразные мозаики-пазл</p>
<p><b>Домино</b> - Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации</p>	<p>Домино с изображением различных предметов</p>
<p><b>Сортеры</b>- Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации.</p>	<p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)</p>

**ЦКИС № 9 «Основы математики»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

освоение свойств предметов (измеряемых и не измеряемых);  
 освоение отношений между предметами (по размеру, весу, объему, стоимости);  
 освоение представлений о числах и цифрах (количественный, порядковый, прямой и обратный счет);  
 освоение состава чисел, их равенство и неравенство, сложение и вычитание;  
 различное использование цифр и математических знаков;  
 определение условий сохранения и изменения количества и величины

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Набор цветных призм для счёта**-Набор состоит из призм различных цветов и размеров и альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше-меньше», «больше–меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование

Призмы различных цветов и размеров

**Ходилки**- Два вида «ходилок». Традиционная «ходилка» в виде игрового поля с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счётные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнура.

Традиционная «ходилка» - игровое поле для выполнения элементарных счетных операций

**Наборы карточек**, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.

Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.

**Логико-малыш**- Специальный планшет с наборами тематических карточек с заданиями на освоение

Тематические карточки с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на

соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам.	пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам.
<b>Измерительные приборы и инструменты</b> - Учебные весы с гирями разного веса и набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ.	Весы с гирями разного веса и набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ.
<b>Кубики</b> - Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и	Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и
<b>Домино</b> - Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета.	Домино из плашек с нанесенными на них точками для счета.
<b>Конструкторы</b> - Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причём элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике.	Мягкий конструктор (напольный)
<b>Счётные устройства и материалы</b> - Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого.	Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого

**ЦКИС № 10 «Пространство и время»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

*Формирование представлений о характеристиках пространства*

описание местонахождение объектов в пространстве и направлений движения объектов;  
определение отношения между объектами на плоскости и в пространстве с помощью различных графических моделей.

*Формирование представлений о характеристиках времени*

освоение обиходные временные интервалы;  
освоение временных категорий;  
освоение календаря и стрелочных часов для ориентирования во времени;  
освоение способов организации своей деятельности как последовательности действий во времени.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Планшеты с вкладышами** - Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе, часов в сутках.

Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)  
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)

**Модели часов**- Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени

Игровая модель часов (деревянная, мягкий модуль)

**Логико-малыш** - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства и характеристиках времени.

Набор карточек

**Лото**- Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времён года и время суток

Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах года, а также развитие представлений об основных признаках времён года и время суток

**Наборы карточек** последовательности- Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени и способах его определения и измерения

Набор "лото": последовательные числа



**ЦКИС № 11 «Конструирование»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник:

конструирование по образцу, схеме, по заданным условиям и собственному замыслу;  
 конструирование разнообразных построек различного назначения;  
 конструирование из элементов, различающихся по форме, размеру, способам соединения;  
 конструирование с использованием закономерностей построения прочных и высоких сооружений;  
 чтение условных обозначений на схемах и чертежах, сопровождающих конструкторы;  
 определение пространственных свойств элементов конструктора;  
 изображение на рисунке элементов конструктора.

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

Кубики для конструирования - Наборы кубиков, окрашенных особым образом, предназначенные для конструирования узоров, орнаментов цветowych композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности

Наборы кубиков. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности

**Строительные наборы** - Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические

Строительные наборы универсальные и тематические

**Конструкторы плоскостные** - Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определённым правилам на составные части

Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)

## ЦКИС № 12 «Физические свойства»

### Умения, которыми должен овладеть дошкольник

о свойствах и состояниях веществ;  
 о материалах, используемых для изготовления обиходных предметов;  
 о видах и характеристиках движения;  
 о явлениях магнитного и земного притяжения;  
 об электрических и оптических свойствах.  
 Большинство из этих представлений формируются в ходе проведения экспериментов.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p><b>Физические приборы</b> - Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дет и могут изучать предметы и явления окружающего мира: микроскоп , коробка для изучения мелких объектов со встроенной двухкратной лупой, лупы , калейдоскоп, термометр</p>	<p>Микроскоп, лупы на подгруппу детей (10 штук), термометр, калейдоскоп</p>
<p><b>Игры на равновесие</b> - Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии</p>	<p>Нет в наличии</p>
<p><b>Лабораторные ёмкости и инструменты</b> В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты.</p>	<p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов                      Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, пипетки, мерные ложки, пинцеты, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов</p>
<p><b>Предметы для экспериментов</b>-Наборы предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, смешение цветов и пр. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах.</p>	<p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта      2-3                      Набор для опытов с магнитом      2-3</p>

	Компас Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)
<b>Лото</b> -Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство необходимых предметов	Разнообразные картинные лото (различные явления природного характера, из чего сделаны предметы и т.д.)

**ЦКИС № 13 «Земля и космос»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

*Географические представления:*  
 об основных географических объектах;  
 о природных зонах Земли;  
 о природных богатствах Земли;  
 о глобусе и карте.

*Геофизические представления* – о природных явлениях.

*Этнографические представления* – о народонаселении Земли.

*Астрономические представления* – о строении Солнечной системы

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
Карты и глобусы - Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов.	Глобус, альбом «Карта мира», карты: российской федерации, Тамбовской области
<b>Звуковые плакаты</b> - Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря.	Звуковой планшет «Мир в котором мы живем»
<b>Складные кубики</b> - Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях	Набор картинок, открыток с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях
<b>Логико-малыш</b> - Специальный планшет с набором	Детская энциклопедия с иллюстрациями

<p>тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путём решения логических задач.</p>	
<p><b>Викторины</b> - Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики. В ходе этих игр дети получают географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики</p>	<p>Игровые наборы (викторины) : «История космоса», «История России»</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времён года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях</p>	<p>Набор сюжетных картин</p>
<p><b>Планшеты с вкладышами</b> - Тематические планшеты с выемками для вкладышей: карта континентов, карта Европы, календарь</p>	<p>Нет в наличии</p>

**ЦКИС № 14 «Человек и природа»**

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

*Об особенностях жизни и развития растений и животных*

о внешнем строении и основных жизненных функциях;  
о приспособлении к сезонным изменениям;  
о стадиях роста и развития.

*Об особенностях жизни и развития человека*

о внешнем строении человеческого тела и основных функциях внутренних органов;  
об основных биологических потребностях человека;  
о способах приспособления человека к действию факторов *природной среды*.

*О характере взаимосвязей человека и природы*

представления о правилах поведения в некоторых средах

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Лото** -Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев

Лото «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Цветы» и тд

**Ходилки** - Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания

Игровые наборы разнообразной тематики

**Логико-малыш** - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления о животном и растительном мире, а также о способах обеспечения нормальных условий жизни людей, их еде и одежде.

Набор сюжетных картин, детские иллюстрированные энциклопедии

**Наборы карточек** -Наборы карточек разных форматов и разной тематики, в том числе соединяемых замочками-пазл

Серия книг «Я –человек» с деталями внешнего и внутреннего строения человека;

<p>в целостные сюжеты. Разнообразные игры с этими наборами позволят сформировать у детей представления о внешнем и внутреннем строении человека, о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли.</p>	<p>Разнообразные игры о правилах поведения на природе, о предметах, окружающих человека в быту, а также о внешнем облике растений и животных, обитающих в различных регионах Земли.</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растениях и животных в этих природных зонах.</p>	<p>Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растений и животных в природных зонах.</p>
<p><b>Планшеты с вкладышами</b> - Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений.</p>	<p>Набор сюжетных картин, детские иллюстрированные энциклопедии</p>
<p><b>Наборы фигурок</b> - Наборы овощей и фруктов. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта.</p>	<p>Наборы овощей и фруктов. Наборы фигурок животных, а также строительных элементов и элементов ландшафта.</p>

ЦКИС № 15 «История, культура, наука»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

*Об истории человеческого общества*

о жизни людей в различные исторические эпохи;

о значительных исторических событиях и памятниках;

*О культуре народов мира и культуре народов России*

об особенностях внешнего вида и национальной одежды;

о государственной символике;

о достопримечательностях городов России;

*О научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники*

о развитии и совершенствованием условий быта и технических средств

Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии и (или) адекватной замене

**Викторины** - Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики. Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей.

Игровой набор «История России» (викторина)

**Наборы карточек** - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами.

Наборы карточек для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами.

**Складные кубики** - Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях

Нет в наличии

**Плакаты** - Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению

Набор карточек с изображением современных транспортных средств, классифицированных по видам и назначению



<p><b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» -</b>          Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления об историческом прошлом России.</p>	<p>Демонстрационный материал «Наша родина в прошлом»</p>
<p><b>Наглядно-дидактическое пособие -</b> Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России, с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации</p>	<p>Сюжетные картины знакомящие детей с историей России, с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации</p>
<p><b>Этнические куклы -</b> Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносят от 3 до 10 фраз.</p>	<p>Куклы в национальных костюмах ( в методическом кабинете)</p>

ЦКИС № 16 «Деятельность человека»

Умения, которыми должен овладеть дошкольник

представления о различных человеческих профессиях;  
 представления о рабочих местах, видах производств;  
 представления об оборудовании, технике и инструментах для каждой профессии;  
 представления о домашнем труде, бытовой технике и инструментах.

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием	Наборы карточек о представителях различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием
<b>Рабочие места</b> - Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: тележка автомеханика, тележка парикмахера, кухня, сумка врача с инструментами, игровой набор водителя, весы для игр в магазин.	Центры сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Дом, семья», «Больница», «Магазин» с атрибутами к играм (кухня, сумка врача с инструментами, игровой набор водителя, весы для игр в магазин.)
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности
<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b> - Специальный планшет с наборами тематических карточек для формирования представления о различных профессиях и увлечениях людей.	Демонстрационный материал
<b>КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ</b> - Костюмы, состоящие из накидки с рисунками, изображающими аксессуары профессий, и головного убора.	Костюмы парикмахера, врача, продавца, водителей разного транспорта
<b>Ходилки</b> - Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам	Настольно-печатные игры

на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда	
<b>Лото</b> - Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда
<b>Кукольный театр</b> - Набор из девяти перчаточных кукол в костюмах наиболее знакомых детям профессий (врача, полицейского, пожарного и пр.). В состав набора входят сценарии игр и постановок с куклами	Наборы и персонажами кукольного театра
<b>Транспорт</b> - Наборы для режиссёрских игр: гараж и пластмассовые машины специального назначения	Наборы для режиссёрских игр: гараж и пластмассовые машины специального назначения

**ЦКИС № 17 «Семья и дом»**

**Умения, которыми должен овладеть дошкольник**

о составе типовой семьи и семейных отношениях, близких родственниках, родственных связях, родословной;  
о культурных традициях семьи и способов поддержания хороших отношений в семье и с родственниками;  
о доме как месте обитания семьи.

Основным способом освоения этих представлений являются режиссерские и сюжетно-ролевые игры «в семью».

Требования по ФГОС ДО	Отметка о наличии или адекватной замене
<p><b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода</p>	<p>Наборы карточек, лото, домино (назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода)</p>
<p><b>Куклы игровые</b> - Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам</p>	<p>Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам</p>
<p><b>Оборудование и аксессуары для игр в семью</b> - Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой. Наборы детской посуды и муляжей пищевых продуктов</p>	<p>Наборы детской посуды и муляжей пищевых продуктов Мебель, посуда для кухни, столовой, ванной</p>
<p><b>Мебель и оборудование для кукол</b>-Набор мебели для кукол и сидячая коляска.</p>	<p>Набор мебели для кукол и сидячая коляска.</p>
<p><b>Одежда для кукол</b> - Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь.</p>	<p>Комплекты одежды для кукол: из ткани, бумажные</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели утвари и посуды</p>	<p>Демонстрационный материал (сюжетные картинки)</p>



## ЦКИС № 18 «Здоровье и безопасность»

### Умения, которыми должен овладеть дошкольник

<p><i>О своем здоровье</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о правильном распорядке дня;</li> <li>о мерах по предупреждению заболеваний;</li> <li>о лекарственных препаратах и правилах обращения с ними;</li> <li>о правильной первой помощи в случае травм;</li> <li>о правилах гигиены;</li> <li>о принципах рационального питания;</li> </ul>	<p><i>О правилах безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исходящих от бездомных животных;</li> <li>при нахождении дома;</li> <li>при нахождении на улице;</li> <li>во время купания;</li> <li>от вредных привычек.</li> </ul>
<p>Требования по ФГОС ДО</p>	<p>Отметка о наличии или адекватной замене</p>
<p><b>Домино</b> - Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки.</p>	<p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p>
<p><b>Наборы карточек</b> - Наборы карточек (с замочками-пазл) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними</p>	<p>Сюжетные карточки; Детские иллюстрированные книги (дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними)</p>
<p><b>Оборудование игр</b> - Набор для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки</p>	<p>Набор для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожные знаки</p>
<p><b>Лото</b> - Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на лице, на природе, и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил</p>	<p>Ранообразные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на лице, на природе, и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил</p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> - Наборы тематических</p>	

<p>сюжетов на отдельных листах для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребёнка</p>	<p>Сюжетные карточки о режиме дня, правилах безопасного поведения в различных ситуациях; Набор тематических карточек о правах ребенка</p>
<p><b>Ходилки</b> - Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода</p>	<p>Настольно-печатные игры (правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода)</p>
<p><b>Викторины</b> - Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики. Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики. (правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях)</p>

## ЦКИС № 19 «Эмоции и поведение»

### Умения, которыми должен овладеть дошкольник

О типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, проявляемых в мимике, жестах и действиях

О соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей

об основных правилах этикета при посещении различных общественных мест, обращении к незнакомым людям, приеме пищи за столом;

о правилах поведения в детском коллективе, соблюдении установленного порядка и прав других детей;

о жизни школы и школьном обучении.

#### Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

**Наглядно-дидактические пособия** - Набор ы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей и знакомство со школьным миром.

Набор тематических карточек (эмоции человека)

**Викторина** - Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе.

Настольно-печатная игра «Скоро в школу»

**Лото** - Картинные лото для игр, с их помощью дети научатся определять настроения людей, а также освоют основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях

Набор тематических карточек

**Наборы карточек** - Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций». С их помощью дети усвоют правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций.

Наборы картонных карточек (изображения различных эмоций)

Ходилки - Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети

Настольно-печатные игры, ходилки (этикет)



сталкиваются с различными этическими ситуациями.

# ЦКИС №20 «Изобразительное искусство, музыка, театр»

## Умения, которыми должен овладеть дошкольник

о мире изобразительных искусств;  
о мире музыки и умений играть на простых музыкальных инструментах;  
о мире театра и исполнительских театральных умениях.

### Требования по ФГОС ДО

Отметка о наличии или адекватной замене

#### **УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» -**

Специальный планшет с набором тематических карточек для знакомства детей с театральным искусством путём выполнения различных логических заданий.

Сюжетные картины, тематические карточки

**Театральные шапочки** - Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха, для создания образов различных сказочных героев.

Шапочки различных сказочных героев, шапочки животных

**Театры** - Различные виды настольных театров: сцена, фигурки персонажей, «пальчиковый театр», «театр перчаточных кукол», «театр шагающих кукол», ширма театральная настольная.

Различные виды настольных театров: сцена, фигурки персонажей, «пальчиковый театр», «театр перчаточных кукол», ширма театральная настольная.

**ЛОТО** - Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов. Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра.

Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра.  
Книжки-раскраски, альбомы (изделиями российских художественных промыслов)

**Наборы карточек** - Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещён пояснительный текст.

Набор карточек «Музыкальные инструменты»

**Музыкальные инструменты** - Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра

Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра

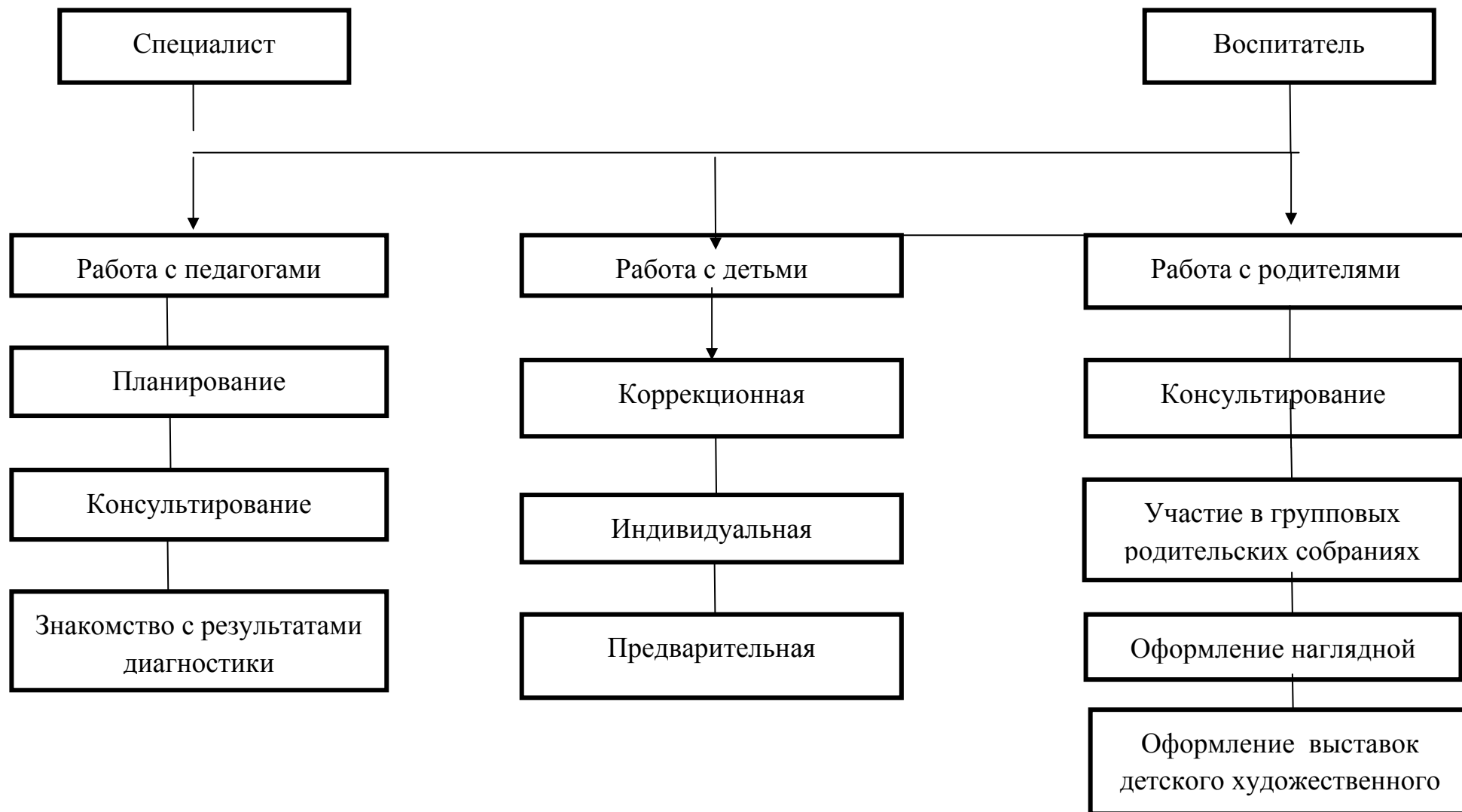
**Наглядно-дидактические пособия** - Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном

Серия книг «Художники» (и репродукциями картин по жанрам живописи, музыкальному искусству)

искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи, музыкальному искусству	
--	--

Организационный раздел  
Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие специалиста с воспитателем





### Досуговая деятельность в подготовительной к школе группы №3 «Фантазеры»

Месяц	Неделя	Тема	Ответственные
Сентябрь	1 неделя	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Воспитатель
	2 неделя	«Золотая осень»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Жила была в лесу сказка»	Воспитатель
	4 неделя	Музыкально – экологический досуг «В гостях у солнышка»	Муз. руководитель
Октябрь	1 неделя	Литературная композиция: «Город чудный, город древний» (о родном крае, о городе Котовске);	Воспитатель
	2 неделя	Сказка –ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок!»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Покрывает всех покровом Богородица сама»	Воспитатель
	4 неделя	Досуг «Путешествие в страну Огородию»»	Муз. руководитель
	5 неделя	«В гостях у веселого карандаша»	Воспитатель по ИЗО
Ноябрь	1 неделя	Вечер сказок	Воспитатель
	2 неделя	«Дружба начинается с улыбки»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Воспитатель
	4 неделя	Тематический вечер «Целебная сила музыки»	Муз. руководитель
Декабрь	1 неделя	Вечер загадок: «Волшебный ларец зимы»;	Воспитатель
	2 неделя	«Зимушка-зима»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Новогодняя сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитатель
	4 неделя	Познавательный досуг «Волшебство театра»	Муз. руководитель
Январь	1 неделя	Театрализованное представление: инсценировка русских народных сказок;	Воспитатель
	2 неделя	«Здоровье дарит Айболит»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Зимние посиделки – мастерилки»	Воспитатель
	4 неделя	Развлечение «Зимнее путешествие»	Муз. руководитель
Февраль	1 неделя	Театрализованное представление (театр игрушек по мотивам русских народных сказок;	Воспитатель
	2 неделя	«Рыцарский турнир»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«Что в доме хранится, все пригодится»	Воспитатель
	4 неделя	Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»	Муз. руководитель
Март	1 неделя	Театрализованное представление: «Кот в сапогах»;	Воспитатель

	2 неделя	«Отряд юных космонавтов»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	Литературная викторина	
	4 неделя	Игровая программа «Народные игры и хороводы»	Муз. руководитель
	5 неделя	«Весенние краски пришли к нам в гости»	Воспитатель по ИЗО
Апрель	1 неделя	Музыкально литературная композиция: «Весенние мотивы»	Воспитатель
	2 неделя	«Победа будет за нами!»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	Театрализованное представление «Бабушка – загадушка»;	Воспитатель
	4 неделя	Праздник «Природа - чудесница»	Муз. руководитель
Май	1 неделя	«Литературно-познавательная игра «День победы»	Воспитатель
	2 неделя	«Путешествие по городу дорожных знаков»	Воспитатель по физической культуре
	3 неделя	«В гостях у Светофорика»	Воспитатель
	4 неделя	Познавательный досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Муз. руководитель

## Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### Модель образовательной деятельности.

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</li> <li>- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение,</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Решение проблемных ситуаций,</li> <li>- Экспериментирование,</li> <li>- Коллекционирование,</li> <li>- Моделирование,</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- Реализация проекта,</li> <li>- др.</li> </ul>	
Физическое развитие	<p>Двигательная (овладение основными движениями) форма активности</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные дидактические игры,</li> <li>- Подвижные игры с правилами,</li> <li>- Игровые упражнения,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования</li> <li>- Походы и др.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Речевая и коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение,</li> <li>- Заучивание</li> <li>- <span style="float: right;">Беседа</span></li> <li>- Ситуативный разговор,</li> <li>- Речевая ситуация,</li> <li>- Составление и отгадывание загадок,</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами и др.</li> <li>-</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и др.</li> </ul> <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li> </ul> <p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поручения,</li> <li>- Совместные действия,</li> <li>- Задание,</li> <li>- Дежурство,</li> <li>- Реализация проекта,</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- др.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание,</li> <li>- Исполнение,</li> <li>- Импровизация,</li> <li>- Экспериментирование,</li> </ul>

	<p>Художественная: - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) -Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li><li>- Художественная мастерская,</li><li>- Музыкальные – дидактические игры,</li><li>- Реализация проекта,</li><li>-др.</li></ul>
--	---	--

## Расписание образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Фантазеры»

Дни недели	1,3 неделя	2,4 неделя
Понедельник	<p>9.00 – 9.30 Блок познавательной деятельности (окружающий мир)</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>11.45-12.15 Блок деятельности по восприятию</p> <p>12.15-12.45 художественной литературы</p>	<p>9.00 – 9.30 Блок познавательной деятельности (окружающий мир)</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>11.45 – 12.15 Блок деятельности по восприятию</p> <p>12.15 – 12.45художественной литературы</p>
Вторник	<p>9.00 – 9.30 Блок познавательной деятельности (ФЭМП)</p> <p>9.35 – 10.05 Блок двигательной деятельности на воздухе</p> <p>10.10 – 10.40Блок музыкальной деятельности</p> <p>10.45 – 11.15</p> <p>Прогулка</p>	<p>9.00 – 9.30 Блок речевой деятельности</p> <p>9.35 – 10.05 Блок двигательной деятельности на воздухе</p> <p>10.10 – 10.40 Блок музыкальной деятельности</p> <p>10.45 – 11.15</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p>
Среда	<p>9.00 – 9.30 Блок речевой деятельности</p> <p>9.35 – 10.05 Блок двигательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>11.45 - 12.15 Блок художественной деятельности</p> <p>12.15 -12.45 деятельности</p>	<p>9.00 – 9.30 Блок познавательной деятельности ФЭМП)</p> <p>(9.35 – 10.05 Блок двигательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>11.45 -12.15 Блок художественной деятельности</p> <p>12.15 - 12.45</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p>9.00- 9.30 Блок музыкально - речевой 9.35– 10.05 деятельности</p> <p>10. 10 – 10.35Блок двигательной деятельности на воздухе 10.35-11.05 Блок художественной деятельности Прогулка</p>	<p>9.00- 9.30 Блок музыкально - речевой 9.35– 10.05 деятельности</p> <p>10.10 – 10.35Блок двигательной деятельности на воздухе 10.35-11.05 Блок художественной деятельности Прогулка</p>
<p style="text-align: center;">Пятница</p>	<p>9.00 – 9.30Блок конструктивной деятельности 9.35 –10.05Блок музыкально-двигательной деятельности Прогулка</p> <p>10.10-10.40 Блок познавательной деятельности 10.45-11.15 (валеология)</p>	<p>9.00 – 9.30Блок конструктивной деятельности 9.35 –10.05Блок музыкально-двигательной деятельности Прогулка</p> <p>10.10-10.40 Блок познавательной деятельности 10.45-11.15 (валеология)</p>